

# КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Русский язык  
Литературное чтение  
Математика  
Окружающий мир

# 2

класс

**Стартовый, промежуточный  
и ИТОГОВЫЙ** контроль знаний



- Критерии оценки знаний ●
- Базовый** и **повышенный** ●  
уровень сложности
- Тренировочные задания ●  
с **ответами**

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Литера*

# СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	3
<b>СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b> .....	4
Русский язык .....	4
Литературное чтение .....	9
Математика .....	14
Окружающий мир .....	19
<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b> .....	26
Русский язык .....	26
Литературное чтение .....	31
Математика .....	37
Окружающий мир .....	43
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b> .....	51
Русский язык .....	51
Литературное чтение .....	59
Математика .....	66
Окружающий мир .....	74
<b>ОТВЕТЫ</b> .....	85
Стартовый контроль .....	85
Промежуточный контроль .....	87
Итоговый контроль .....	91

## Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаем вашему вниманию учебное пособие с контрольно-измерительными материалами для 2-го класса. Оно поможет вам оценить уровень знаний второклассников **в начале, в середине и в конце** учебного года.

Контрольно-измерительные материалы включают в себя:

- перечень проверяемых умений и критерии их оценивания
- тесты и контрольные работы (2 варианта по каждому учебному предмету)
- ответы на все задания

Тесты и контрольные работы содержат задания разных типов:

- выбор правильного ответа
- развёрнутый ответ
- установление соответствий

В каждом тесте и в каждой контрольной работе представлены задания двух уровней сложности: **базового уровня** (что ученик *должен* знать и уметь) и **повышенного** (что ученик *может* знать и уметь).

Использование пособия позволит педагогам и родителям второклассников получить объективное представление об уровне знаний детей, поможет каждому ребёнку успешно овладеть школьной программой и подготовиться к **ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ (ВПР)**, которые пишутся в 4-м классе и по которым оцениваются результаты обучения за курс начальной школы.

*Желаем успехов!*

# СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

## Русский язык

Цель стартового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в начале учебного года.

Работа (тест) содержит 10 заданий: 8 заданий (№ 1, 2, 3, 6—10) базового уровня сложности (Б) и 2 задания (№ 4, 5) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 22 минуты (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Выполнять звуко-буквенный анализ слова и строить модели звукового состава слов	Б	2	1
2	Характеризовать звуки русского языка	Б	2	1
3	Характеризовать звуки русского языка	Б	2	1
4	Выполнять звуко-буквенный анализ слова и строить модели звукового состава слов	П	3	2
5	Выполнять звуко-буквенный анализ слова и строить модели звукового состава слов	П	3	2

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
6	Применять правила правописания	Б	2	1
7	Применять правила правописания	Б	2	1
8	Применять правила правописания	Б	2	1
9	Делить слова на слоги	Б	2	1
10	Применять правила правописания	Б	2	1
Итого			22	12

**Оценка результатов теста:**

- 12 баллов → *высокий* уровень  
11—10 баллов → *повышенный* уровень  
9—7 баллов → *базовый* уровень  
6 баллов и менее → *пониженный* уровень

**ТЕСТ**

**В а р и а н т 1**

**Задание 1 (базовый уровень).** Отметь ✓ номер звука, которым различаются данные слова.

*ров — рёв*

- 1) первый звук  
 2) второй звук  
 3) третий звук

**Задание 2 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- 1) чудо
- 2) улей
- 3) чашки

**Задание 3 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- 1) живот
- 2) стекло
- 3) листок

**Задание 4 (повышенный уровень).** Отметь ✓ слово, в котором букв больше, чем звуков.

- 1) слоник
- 2) перья
- 3) кольцо

**Задание 5 (повышенный уровень).** Отметь ✓ слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) ель
- 2) лесник
- 3) енот

**Задание 6 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, в котором есть ошибка.

- 1) уши
- 2) жизнь
- 3) жираф

**Задание 7 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, в котором есть ошибка.

- 1) дачя
- 2) чугуn
- 3) площадка

**Задание 8 (базовый уровень).** Отметь ✓ правильно написанное предложение.

- 1) На берёзе сидел кот пушок.
- 2) На берёзе сидел Кот пушок.
- 3) На берёзе сидел кот Пушок.

**Задание 9 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, которое соответствует данной схеме:

□ □

- 1) кино
- 2) лиса
- 3) кони

**Задание 10 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, которое правильно разделено для переноса.

- 1) ча-йка
- 2) маль-чи-ки
- 3) о-гонь-ки

## В а р и а н т 2

**Задание 1 (базовый уровень).** Отметь ✓ номер звука, которым различаются данные слова.

*нос — нёс*

- 1) первый звук
- 2) второй звук
- 3) третий звук

**Задание 2 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- 1) щука
- 2) жилет
- 3) щавель

**Задание 3 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- 1) машина
- 2) весло
- 3) чайник

**Задание 4 (повышенный уровень).** Отметь ✓ слово, в котором букв больше, чем звуков.

- 1) скамья
- 2) пальцы
- 3) ветер

**Задание 5 (повышенный уровень).** Отметь ✓ слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) пень
- 2) ягода
- 3) море

**Задание 6 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, в котором есть ошибка.

- 1) мышы
- 2) ширма
- 3) пружина

**Задание 7 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, в котором есть ошибка.

- 1) удача     2) овчарка     3) роця

**Задание 8 (базовый уровень).** Отметь ✓ правильно написанное предложение.

- 1) В будке спал пёс Шарик.
- 2) В будке спал Пёс шарик.
- 3) В будке спал пёс шарик.



**Задание 9 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, которое соответствует данной схеме:

- 1) тыква
- 2) лапа
- 3) игра

**Задание 10 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, которое правильно разделено для переноса.

- 1) о-лень
- 2) кол-ьцо
- 3) зай-чо-нок

## Литературное чтение

Цель стартового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в начале учебного года.

Контрольная работа содержит 8 заданий: 6 заданий (№ 1—6) базового уровня сложности (Б) и 2 задания (№ 7, 8) **повышенного** уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 25 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Читать про себя со скоростью, позволяющей осознавать смысл читаемого	Б	5	4
2	Называть действующих лиц	Б	2	1
3	Понимать прочитанное (путём выбора верного ответа)	Б	2	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
4	Понимать прочитанное (путём выбора верного ответа)	Б	2	1
5	Понимать прочитанное (путём выбора верного ответа)	Б	2	1
6	Различать художественные произведения разных жанров	Б	2	1
7	Рисовать иллюстрации по содержанию произведения	П	5	4
8	Использовать простейшие приёмы анализа текста	П	5	3
<b>Итого</b>			<b>25</b>	<b>16</b>

**Оценка результатов контрольной работы:**

16 баллов → *высокий* уровень  
15—13 баллов → *повышенный* уровень  
12—9 баллов → *базовый* уровень  
8 баллов и менее → *пониженный* уровень

## К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

### В а р и а н т   1

**Задание 1 (базовый уровень).** Прочитай текст. (Проверяется *скорость чтения про себя*: взрослый должен засечь время и определить, сколько слов в минуту прочитает ребёнок. — См. с. 85.)

## КОРАБЛИК

Пошли гулять: Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Пришли на речку.

— Мы не умеем плавать, — сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Пошёл Цыплёнок и принёс листочек. Мышонок — ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок — верёвочку. И пошла работа: в скорлупку воткнули соломинку, листок верёвочкой привязали — построили кораблик.

Друзья столкнули кораблик в воду. Сели на него и поплыли!  
(57 слов)

**Задание 2 (базовый уровень).** Напиши имена героев произведения.

---

**Задание 3 (базовый уровень).** Как друзья переплыли реку? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) каждый сам по себе  
 2) все вместе, построив кораблик

**Задание 4 (базовый уровень).** Продолжи предложение.

Пошёл Цыплёнок \_\_\_\_\_.

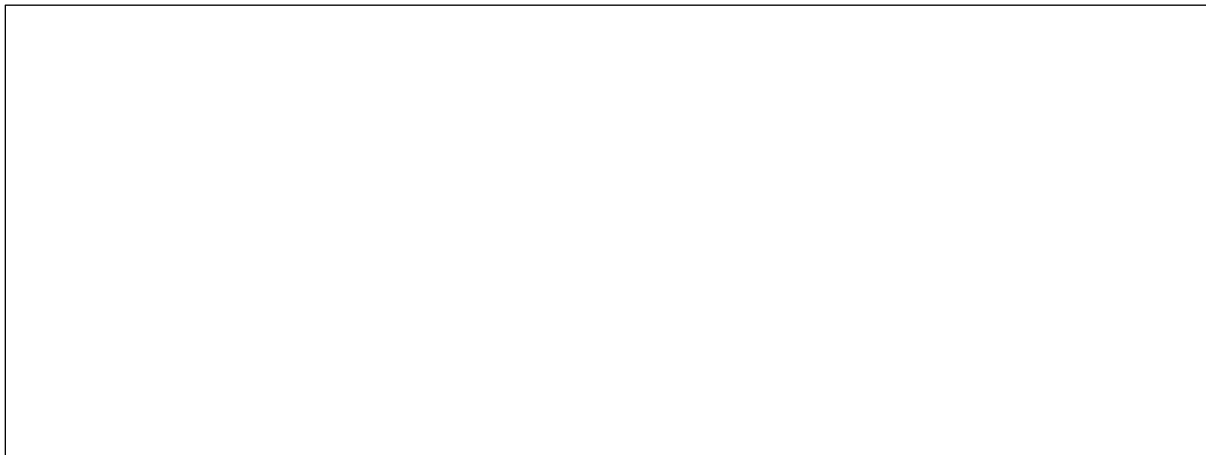
**Задание 5 (базовый уровень).** Соедини стрелками так, чтобы было понятно, кто что принёс.

Цыплёнок	верёвочку
Мышонок	соломинку
Муравей	скорлупку
Жучок	листочек

**Задание 6 (базовый уровень).** Какое произведение ты прочитал? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) рассказ     2) сказку     3) стихотворение

**Задание 7 (повышенный уровень).** Каким ты представляешь себе кораблик героев? Нарисуй.



**Задание 8 (повышенный уровень).** Придумай своё название к этому тексту.

---

## В а р и а н т 2

**Задание 1 (базовый уровень).** Прочитай текст. (Проверяется *скорость чтения про себя*: взрослый должен засечь время и определить, сколько слов в минуту прочитает ребёнок. — См. с. 85.)

### СЕРАЯ ШЕЙКА

Стаи уток и гусей улетели в тёплые края. Осталась на реке молоденькая уточка. У неё было сломано крыло.

Место было очень глухое. Пугали Серую Шейку волки да лисицы. Но больше всего боялась она, что замёрзнет река.

Скоро пришла зима. Мороз сковал реки и озёра. Но полынья ещё не замёрзла. В ней и спасалась уточка от лисы.

(58 слов)

**Задание 2 (базовый уровень).** Напиши кличку уточки.

---

**Задание 3 (базовый уровень).** Почему уточка осталась на реке?  
Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) у уточки было сломано крыло  
 2) уточка отстала от стай уток и гусей

**Задание 4 (базовый уровень).** Продолжи предложение.

Пугали Серую Шейку \_\_\_\_\_.

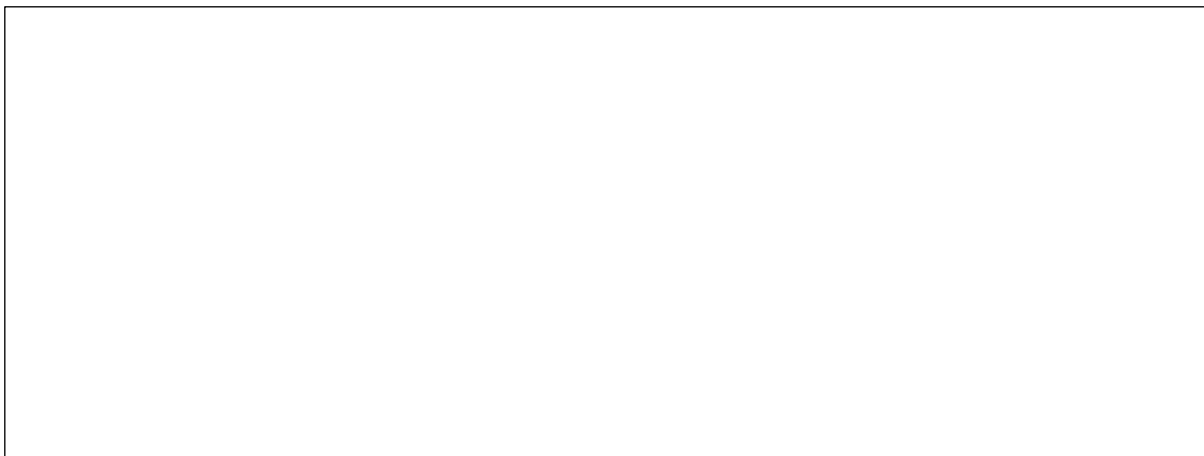
**Задание 5 (базовый уровень).** Соедини стрелками согласно тексту.

утки и гуси	осталась
мороз	пришла
зима	сковал
Серая Шейка	улетели

**Задание 6 (базовый уровень).** Какое произведение ты прочитал?  
Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) рассказ     2) сказку     3) стихотворение

**Задание 7 (повышенный уровень).** Какой ты представляешь себе уточку на реке? Нарисуй.



**Задание 8 (повышенный уровень).** Придумай своё название к этому тексту.

## Математика

Цель стартового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в начале учебного года.

Контрольная работа содержит 10 заданий: 8 заданий (№ 1—7, 9) базового уровня сложности (Б) и 2 задания (№ 8, 10) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 20 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Выполнять действия с числами	Б	1	1
2	Устанавливать взаимосвязь между действием и результатом	Б	1	1
3	Выполнять действия с числами	Б	1	1
4	Применять полученные знания для решения практических и арифметических задач	Б	2	1
5	Выполнять арифметические действия на основе знания состава чисел первого десятка	Б	1	1
6	Понимать смысл информации, представленной в каждой строке и в каждом столбце таблицы	Б	2	1
7	Понимать математическую терминологию, описывающую положение объекта в пространстве/на плоскости	Б	3	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
8	Использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в)...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом	П	3	2
9	Устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 20	Б	3	1
10	Составлять и продолжать последовательность чисел, предметов на основе самостоятельно установленного или заданного правила	П	3	2
<b>Итого</b>			<b>20</b>	<b>12</b>

**Оценка результатов контрольной работы:**

12 баллов → *высокий* уровень

11—10 баллов → *повышенный* уровень

9—7 баллов → *базовый* уровень

6 баллов и менее → *пониженный* уровень

## К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

### В а р и а н т   1

**Задание 1** (*базовый уровень*). Отметь ✓ правильный ответ.

$$8 + 7 =$$

1) 13

2) 15

3) 16

**Задание 2 (базовый уровень).** Какой знак пропущен? Отметь ✓ правильный ответ.

$$9 \dots 3 = 6$$

1) +       2) -       3) =

**Задание 3 (базовый уровень).** Отметь ✓ правильно решённый пример.

1)  $13 - 5 = 9$

2)  $15 - 9 = 4$

3)  $11 - 6 = 5$

**Задание 4 (базовый уровень).** Отметь ✓ правильный ответ.

Чтобы закрыть 9 банок, не хватает двух крышек. Сколько крышек уже есть?

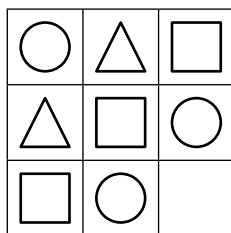
1) 7       2) 11       3) 6

**Задание 5 (базовый уровень).** Какое число пропущено? Отметь ✓ правильный ответ.

$$9 = \square + 5$$

1) 3       2) 4       3) 5

**Задание 6 (базовый уровень).** Какой фигуры не хватает? Дорисуй.



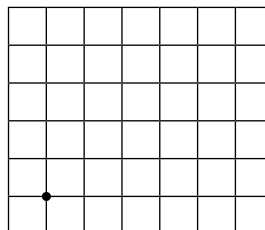
**Задание 7 (базовый уровень).** От точки пройди:

вверх 4 клетки

вправо 5 клеток

вниз 2 клетки

влево 5 клеток





**Задание 8** (повышенный уровень). Отметь ✓ правильный ответ.  
В вазе 9 роз. Их на 3 больше, чем ромашек. Сколько ромашек в вазе?

- 1) 12     2) 10     3) 6

**Задание 9** (базовый уровень). Отметь ✓ правильный ответ.  
Вдоль дороги посадили 12 деревьев. Тополь — пятый, а клён — девятый. Сколько деревьев между топодем и клёном?

- 1) 3     2) 4     3) 5

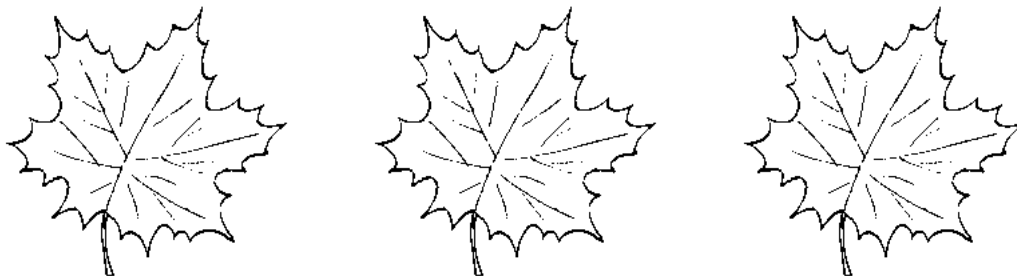
**Задание 10** (повышенный уровень). Раскрась листья так же, как сделала это Аня.

Аня раскрашивала кленовые листья красным, жёлтым и оранжевым карандашами:

красным карандашом она раскрасила не первый и не последний листок;

жёлтым — листок справа от красного;

оранжевым — оставшийся листок.



### В а р и а н т 2

**Задание 1** (базовый уровень). Отметь ✓ правильный ответ.

$$9 + 4 =$$

- 1) 13     2) 15     3) 16

**Задание 2** (базовый уровень). Какой знак пропущен? Отметь ✓ правильный ответ.

$$6 \dots 3 = 9$$

- 1) +     2) -     3) =

**Задание 3 (базовый уровень).** Отметь ✓ правильно решённый пример.

1)  $13 - 5 = 9$      2)  $17 - 9 = 8$      3)  $12 - 6 = 4$

**Задание 4 (базовый уровень).** Отметь ✓ правильный ответ.  
Чтобы закрыть 7 банок, не хватает трёх крышек. Сколько крышек уже есть?

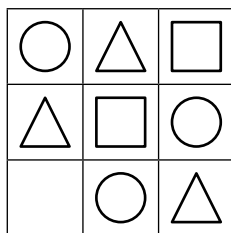
1) 4     2) 5     3) 10

**Задание 5 (базовый уровень).** Какое число пропущено? Отметь ✓ правильный ответ.

$$8 = \square + 3$$

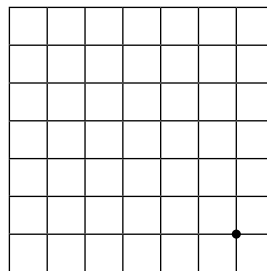
1) 3     2) 4     3) 5

**Задание 6 (базовый уровень).** Какой фигуры не хватает? Дорисуй.



**Задание 7 (базовый уровень).** От точки пройди:

вверх 5 клеток  
влево 5 клеток  
вниз 3 клетки  
вправо 5 клеток



**Задание 8 (повышенный уровень).** Отметь ✓ правильный ответ.  
На тарелке 5 пряников. Их на 3 меньше, чем конфет. Сколько конфет на тарелке?

1) 2     2) 6     3) 8

**Задание 9 (базовый уровень).** Отметь ✓ правильный ответ.

По дороге друг за другом едут 11 машин. Автобус — четвёртый, а грузовик — девятый. Сколько машин едет между автобусом и грузовиком?

- 1) 3       2) 4       3) 5

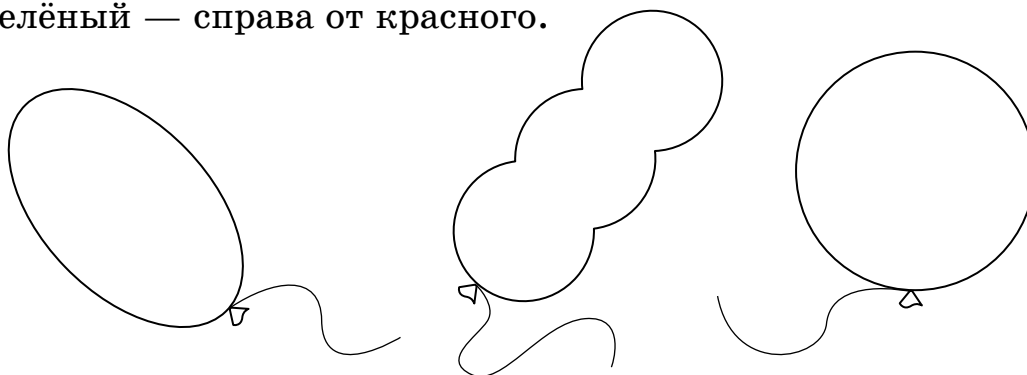
**Задание 10 (повышенный уровень).** Раскрась воздушные шары.

Клоун держит в руке красный, жёлтый и зелёный воздушные шары:

красный шарик не круглый и не овальный;

жёлтый — слева от красного;

зелёный — справа от красного.



### Окружающий мир

Цель стартового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в начале учебного года.

Контрольная работа содержит 10 заданий: 8 заданий (№ 1—7, 9) базового уровня сложности (Б) и 2 задания (№ 8, 10) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 22 минуты (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой	Б	2	2

Продолжение табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
2	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	Б	2	1
3	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	Б	2	1
4	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения бережного отношения к природе	Б	2	1
5	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств	Б	2	1
6	Выделять основные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	Б	2	1
7	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	2	1
8	Понимать необходимость здорового образа жизни	П	3	2

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
9	Называть столицу Российской Федерации	Б	2	1
10	Узнавать флаг и герб Российской Федерации	П	3	2
Итого			22	13

**Оценка результатов контрольной работы:**

- 13 баллов → *высокий* уровень  
12—11 баллов → *повышенный* уровень  
10—7 баллов → *базовый* уровень  
6 баллов и менее → *пониженный* уровень

## К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

### В а р и а н т   1

**Задание 1 (базовый уровень).** Какие изменения происходят в живой и неживой природе осенью? Отметь ✓ правильные ответы.

- 1) дни становятся длиннее  
 2) выпадает много осадков  
 3) некоторые животные впадают в спячку  
 4) птицы строят гнёзда

**Задание 2 (базовый уровень).** Отметь ✓ лист тополя.



1)



2)



3)



4)



5)

**Задание 3 (базовый уровень).** Какой гриб изображён на рисунке? Отметь его ✓.



- 1) шампиньон
- 2) лисичка
- 3) белый гриб

**Задание 4 (базовый уровень).** Почему нельзя трогать руками яйца в гнёздах диких птиц? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) можно повредить яйца
- 2) птица бросит гнездо
- 3) птица испугается

**Задание 5 (базовый уровень).** К какой группе животных относятся ёж, белка, мышь и лось? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) рыбы
- 2) земноводные
- 3) млекопитающие
- 4) птицы

**Задание 6 (базовый уровень).** К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) пауки
- 2) насекомые
- 3) пресмыкающиеся
- 4) млекопитающие

**Задание 7 (базовый уровень).** Соедини линией название органа чувств и название чувства.

глаза  
язык  
уши  
нос  
кожа

слух  
зрение  
вкус  
осязание  
обоняние

**Задание 8 (повышенный уровень).** Отметь ✓ позиции, которые характеризуют здорового человека.

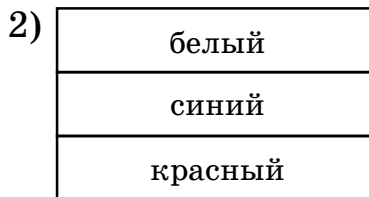
- 1) не курит
- 2) закалённый
- 3) бледный
- 4) занимается физкультурой
- 5) имеет хороший аппетит
- 6) всегда в хорошем настроении
- 7) часто болеет
- 8) много гуляет
- 9) ловкий

**Задание 9 (базовый уровень).** Продолжи предложения.

Я живу в стране \_\_\_\_\_.

Столица моей Родины — город \_\_\_\_\_.

**Задание 10 (повышенный уровень).** Найди Государственный флаг Российской Федерации и раскрась его.



## В а р и а н т 2

**Задание 1 (базовый уровень).** Какие изменения происходят в живой и неживой природе весной? Отметь ✓ правильные ответы.

- 1) дни становятся длиннее
- 2) водоёмы покрываются льдом
- 3) некоторые животные впадают в спячку
- 4) птицы строят гнёзда

**Задание 2 (базовый уровень).** Отметь ✓ лист берёзы.



1)



2)



3)



4)



5)

**Задание 3 (базовый уровень).** Какой гриб изображён на рисунке? Отметь его ✓.



1) шампиньон

2) лисичка

3) белый гриб

**Задание 4 (базовый уровень).** Как ты поступишь, если найдёшь в лесу гнездо с яйцами диких птиц? Отметь ✓ правильный ответ.

1) потрогаю яйца руками

2) возьму яйца домой

3) не буду трогать яйца

**Задание 5 (базовый уровень).** К какой группе животных относятся журавль, иволга, пингвин и воробей? Отметь ✓ правильный ответ.

1) рыбы

2) земноводные

3) млекопитающие

4) птицы

**Задание 6 (базовый уровень).** К какой группе относятся животные, у которых 8 конечностей? Отметь ✓ правильный ответ.

1) пауки

2) пресмыкающиеся

3) насекомые

4) млекопитающие



**Задание 7 (базовый уровень).** Как называется орган человека, который помогает слышать звуки? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) рука
- 2) глаз
- 3) ухо
- 4) нос

**Задание 8 (повышенный уровень).** Отметь ✓ позиции, которые характеризуют нездорового человека.

- 1) курит
- 2) закалённый
- 3) бледный
- 4) занимается физкультурой
- 5) имеет хороший аппетит
- 6) редко бывает в хорошем настроении
- 7) часто болеет
- 8) много гуляет
- 9) избыточный вес

**Задание 9 (базовый уровень).** Продолжи предложения.

Наше государство называется \_\_\_\_\_.

Столица нашей Родины — город \_\_\_\_\_.

**Задание 10 (повышенный уровень).** Найди Государственный флаг Российской Федерации и раскрась его.

1)

красный
белый
красный

2)


---

3)

белый
синий
красный

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

### Русский язык

Цель промежуточного контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в 1-м полугодии.

Работа (тест) содержит 10 заданий: 7 заданий (№ 1—7) базового уровня сложности (Б) и 3 задания (№ 8, 9, 10) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 30 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Применять правила правописания	Б	2	1
2	Применять правила правописания	Б	2	1
3	Применять правила правописания	Б	2	1
4	Применять правила правописания	Б	2	1
5	Применять правила правописания	Б	2	1
6	Применять правила правописания	Б	2	1
7	Определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса	Б	2	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
8	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	П	6	2
9	Применять правила правописания	П	5	3
10	Применять правила правописания	П	5	2
Итого			30	14

**Оценка результатов теста:**

- 14—13 баллов → *высокий* уровень  
12—10 баллов → *повышенный* уровень  
9—7 баллов → *базовый* уровень  
6 баллов и менее → *пониженный* уровень

**ТЕСТ**

**В а р и а н т 1**

**Задание 1** (*базовый уровень*). Отметь ✓ слово, в котором пишется буква **О**.

- 1) к...ньки                       3) к...рандаш  
 2) п...льто                       4) ф...милия

**Задание 2** (*базовый уровень*). Отметь ✓ слово, в котором пишется буква **Е**.

- 1) к...но                               3) до св...дания  
 2) товар...щ                       4) б...рёза

**Задание 3 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, которое является проверочным для слова *гр...бы*.

- 1) грибок
- 2) грибной
- 3) гриб

**Задание 4 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, которое является проверочным для слова *сапо...*

- 1) сапожок
- 2) сапожный
- 3) сапоги

**Задание 5 (базовый уровень).** Отметь ✓ слова, в которых пишется буква **А**.

- 1) с...сна
- 2) гл...за
- 3) стр...на
- 4) н...ра
- 5) к...вры

**Задание 6 (базовый уровень).** Отметь ✓ слова, в которых пишется буква **Д**.

- 1) мё...
- 2) кро...
- 3) огоро...
- 4) тор...
- 5) мос...

**Задание 7 (базовый уровень).** Отметь ✓ слова, которые нельзя перенести.

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) клён | <input type="checkbox"/> 4) боец  |
| <input type="checkbox"/> 2) ёлка | <input type="checkbox"/> 5) лейка |
| <input type="checkbox"/> 3) аист | <input type="checkbox"/> 6) укроп |

**Задание 8** (*повышенный уровень*). Отметь ✓ слово, родственное слову *вода*.

- 1) водитель
- 2) без воды
- 3) водяной

**Задание 9** (*повышенный уровень*). Отметь ✓ слова с ошибочным написанием суффикса.

- 1) моржонок
- 2) барсучёнок
- 3) ослик
- 4) смеласть
- 5) кармашик

**Задание 10** (*повышенный уровень*). Отметь ✓ слова, в приставках которых пишется буква **О**.

- 1) з...писать
- 2) п...дрезать
- 3) д...бежать
- 4) н...клеить
- 5) н...дкусить

## В а р и а н т 2

**Задание 1** (*базовый уровень*). Отметь ✓ слово, в котором пишется буква **А**.

- 1) ...гурец
- 2) в...гон
- 3) м...роженое
- 4) гор...д

**Задание 2** (*базовый уровень*). Отметь ✓ слово, в котором пишется буква **И**.

- 1) м...дведь
- 2) сев...р
- 3) б...лет
- 4) т...лефон

**Задание 3 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, которое является проверочным для слова *тр...ва*.

- 1) травяной
- 2) травка
- 3) травинка

**Задание 4 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, которое является проверочным для слова *сне...*

- 1) снежок
- 2) снежный
- 3) снеговик

**Задание 5 (базовый уровень).** Отметь ✓ слова, в которых пишется буква **Е**.

- 1) гн...здо
- 2) п...тно
- 3) с...лач
- 4) п...тёрка
- 5) р...ка

**Задание 6 (базовый уровень).** Отметь ✓ слова, в которых пишется буква **Г**.

- 1) бере...
- 2) клы...
- 3) бы...
- 4) пиро...
- 5) кри...

**Задание 7 (базовый уровень).** Отметь ✓ слова, которые нельзя перенести.

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) голова | <input type="checkbox"/> 4) поёт   |
| <input type="checkbox"/> 2) слон   | <input type="checkbox"/> 5) деньки |
| <input type="checkbox"/> 3) яма    | <input type="checkbox"/> 6) чайка  |

**Задание 8 (повышенный уровень).** Отметь ✓ слово, родственное слову *лев*.

- 1) левый
- 2) львы
- 3) львёнок

**Задание 9 (повышенный уровень).** Отметь ✓ слова с ошибочным написанием суффикса.

- 1) зайчонок
- 2) медвежонок
- 3) радость
- 4) плащик
- 5) горошик

**Задание 10 (повышенный уровень).** Отметь ✓ слова, в приставках которых пишется буква **А**.

- 1) з...молчать
- 2) п...дбежать
- 3) д...плыть
- 4) н...писать
- 5) п...встречать

## Литературное чтение

Цель промежуточного контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в 1-м полугодии.

Контрольная работа содержит 8 заданий: 5 заданий (№ 1—5) базового уровня сложности (Б) и 3 задания (№ 6, 7, 8) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 25 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Различать художественные произведения разных жанров	Б	2	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
2	Распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений	Б	2	1
3	Различать художественные произведения разных жанров	Б	2	1
4	Распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений	Б	2	1
5	Воспринимать чтение (с учётом его цели) как источник познавательного опыта	Б	2	1
6	Воспринимать чтение (с учётом его цели) как источник познавательного опыта	П	5	2
7	Ориентироваться в литературоведческих терминах	П	5	2
8	Осознанно пользоваться поисковым (выборочным) чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта; самостоятельно делать выводы	П	5	4
<b>Итого</b>			<b>25</b>	<b>13</b>

### Оценка результатов контрольной работы

13 баллов → *высокий* уровень  
 12—10 баллов → *повышенный* уровень  
 9—7 баллов → *базовый* уровень  
 6 баллов и менее → *пониженный* уровень



# К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

## В а р и а н т   1

**Задание 1** (*базовый уровень*). Отметь ✓ произведения фольклора.

- 1) стихотворение
- 2) сказка
- 3) потешка
- 4) рассказ
- 5) былина

**Задание 2** (*базовый уровень*). Прочитай. Что это? Отметь ✓ правильный ответ.

***Кто говорит молча?***

- 1) пословица
- 2) скороговорка
- 3) загадка
- 4) потешка

**Задание 3** (*базовый уровень*). Продолжи предложение.

*Г. Х. Андерсен, братья Гримм, Ш. Перро — это \_\_\_\_\_.*

- 1) поэты
- 2) баснописцы
- 3) сказочники

**Задание 4** (*базовый уровень*). Продолжи предложение.

*Н. Носов писал рассказы, а А. Барто — \_\_\_\_\_.*

- 1) сказки
- 2) стихотворения
- 3) басни

**Задание 5 (базовый уровень).** Отметь ✓ фамилию баснописца.

- 1) С. Баруздин
- 2) И. Крылов
- 3) Е. Пермяк
- 4) К. Ушинский

**Задание 6 (повышенный уровень).** Соедини линией фамилию писателя с его именем и отчеством.

Пушкин	Владимир Иванович
Даль	Александр Сергеевич
Толстой	Иван Андреевич
Крылов	Лев Николаевич

**Задание 7 (повышенный уровень).** Укажи стрелкой значение литературных понятий.

<i>Эпитет</i>	то, чему учит произведение
<i>Главная мысль произведения</i>	сопоставление двух предметов
<i>Сравнение</i>	яркое художественное определение предмета

**Задание 8 (повышенный уровень).** Прочитай произведение Л. Толстого.

### Солнце и ветер

Заспорили солнце с ветром, кто прежде человека разделет. Стал ветер сдувать с человека платье. И шапку рвёт, и платье распахивает, а человек всё только крепче шапку надвигает да запахивается. Так и не раздел ветер человека.

Взялось солнце. Только припекло — распахнулся человек, сдвинул шапку. Ещё припекло солнце — и вовсе разделся человек.

1. Выдели маркером заголовок произведения.
2. Выдели маркером предложение, в котором говорится, о чём заспорили солнце и ветер.

3. Кто выиграл спор? Почему? Напиши.

---

---

---

---

---

---

---

### В а р и а н т 2

**Задание 1** (*базовый уровень*). Отметь ✓ произведения фольклора.

- 1) загадка
- 2) считалка
- 3) рассказ
- 4) былина
- 5) басня

**Задание 2** (*базовый уровень*). Прочитай. Что это? Отметь ✓ правильный ответ.

***Жизнь дана на добрые дела.***

- 1) пословица
- 2) скороговорка
- 3) загадка
- 4) потешка

**Задание 3** (*базовый уровень*). Продолжи предложение.

*М. Пришвин, В. Бианки, Н. Носов — это \_\_\_\_\_.*

- 1) поэты
- 2) писатели
- 3) сказочники

**Задание 4 (базовый уровень).** Продолжи предложение.

*Н. Носов писал рассказы, а И. Крылов — \_\_\_\_\_.*

- 1) сказки
- 2) стихотворения
- 3) басни

**Задание 5 (базовый уровень).** Отметь ✓ фамилию поэта.

- 1) Л. Толстой
- 2) Е. Пермяк
- 3) К. Ушинский
- 4) А. Барто

**Задание 6 (повышенный уровень).** Соедини линией фамилию писателя с его именем и отчеством.

Ушинский	Николай Иванович
Пришвин	Константин Дмитриевич
Сладков	Корней Иванович
Чуковский	Михаил Михайлович

**Задание 7 (повышенный уровень).** Укажи стрелкой значение литературных понятий.

<i>Тема произведения</i>	название произведения
<i>Олицетворение</i>	то, о чём или о ком говорится в произведении
<i>Заголовок</i>	наделение неживого предмета свойствами человека

**Задание 8 (повышенный уровень).** Прочитай произведение Н. Сладкова.

### Кувшинка

Днём кувшинка нежится на воде, и все любят её. А ночью ныряет под воду. Стиснет белые лепестки в кулачок и нырнёт с головой. Спит всю ночь в глубине.

Ясное будет утро — снова вынырнет из воды. Снова развернёт лепестки навстречу солнцу и станет радовать всех.

Ну а если облачно, если дождь и туман, то весь день под водой проспит. И носа наружу не высунет! И будут смотреть на неё одни только рыбы.

1. Выдели маркером заголовок произведения.
2. Выдели маркером предложение, в котором говорится о том, что делает кувшинка в ненастную погоду.
3. Что тебя удивило в рассказе о кувшинке? Напиши.

---

---

---

---

## Математика

Цель промежуточного контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в 1-м полугодии.

Контрольная работа содержит 10 заданий: 7 заданий (№ 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9) базового уровня сложности (Б) и 3 задания (№ 4, 6, 10) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 30 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Понимать смысл десятичного состава чисел; объяснять значение цифры в позиционной записи числа	Б	2	1
2	Находить устно значение числового выражения	Б	2	1
3	Выполнять арифметические действия устно	Б	2	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
4	Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов в пределах 100	П	5	2
5	Соотносить и сравнивать величины	Б	2	1
6	Понимать смысл арифметических действий	П	5	2
7	Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов в пределах 100	Б	2	1
8	Планировать ход решения задачи; решать текстовые задачи в 1—2 действия	Б	2	1
9	Проверять правильность хода решения задачи; анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности	Б	2	1
10	Применять полученные знания для решения практических/нестандартных задач	П	6	2
<b>Итого</b>			<b>30</b>	<b>13</b>

**Оценка результатов контрольной работы:**

13 баллов → *высокий* уровень  
 12—11 баллов → *повышенный* уровень  
 10—8 баллов → *базовый* уровень  
 7 баллов и менее → *пониженный* уровень

# К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

## В а р и а н т   1

**Задание 1** (*базовый уровень*). В каком числе 7 десятков, а единиц на 3 меньше? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 73       2) 47       3) 74

**Задание 2** (*базовый уровень*). Какое утверждение является верным? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) разность чисел 87 и 7 равна 8  
 2) сумма чисел 43 и 30 равна 63  
 3) число 72 больше числа 50 на 22

**Задание 3** (*базовый уровень*). В каком числовом выражении ответом не является число 44? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1)  $50 - 6$   
 2)  $49 - 5$   
 3)  $80 - 37$

**Задание 4** (*повышенный уровень*). Какую цифру нужно вставить вместо \*? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 4  
 2) 5  
 3) 6

$$\begin{array}{r} + 46 \\ *7 \\ \hline 93 \end{array}$$

**Задание 5** (*базовый уровень*). В каком случае допущена ошибка? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1)  $17 \text{ см} = 1 \text{ дм } 7 \text{ см}$   
 2)  $2 \text{ дм} = 20 \text{ см}$   
 3)  $3 \text{ дм } 1 \text{ см} = 13 \text{ см}$

**Задание 6 (повышенный уровень).** Замени умножение сложением. Отметь ✓ правильный ответ.

$$A \cdot 5 = B$$

- 1)  $A + A + A + A + A = B$   
 2)  $A + 5 = B$   
 3)  $B + B + B + B + B = A$

**Задание 7 (базовый уровень).** Какое число нужно вставить в «окошечко»? Отметь ✓ правильный ответ.

$$\square : 4 = 6$$

- 1) 21  
 2) 24  
 3) 10

**Задание 8 (базовый уровень).** Какой вопрос нужно поставить к задаче, чтобы она решалась вычитанием? Отметь ✓ правильный ответ.

*Из коробки взяли 7 цветных и 2 простых карандаша.*

- 1) На сколько больше цветных карандашей, чем простых, взяли из коробки?  
 2) Сколько карандашей взяли из коробки?  
 3) Сколько простых карандашей взяли из коробки?

**Задание 9 (базовый уровень).** Какой вопрос был в задаче? Отметь ✓ правильный ответ.

*В первый день туристы прошли 10 км, во второй — на 4 км больше, а в третий день столько, сколько в первый и второй день вместе.*

$$(10 + 4) + 10 = 24 \text{ (км)}$$

- 1) Сколько километров прошли туристы во второй день?  
 2) Сколько километров прошли туристы в третий день?  
 3) Сколько километров прошли туристы за три дня?



**Задание 10 (повышенный уровень).** Какое решение задачи является верным? Отметь ✓ правильный ответ.

На столе  журналов, а газет — на  $O$  меньше. Сколько газет и журналов на столе?

- 1)  $\square + (\square - O)$   
 2)  $\square - (\square - O)$   
 3)  $(\square + O) + \square$

### В а р и а н т 2

**Задание 1 (базовый уровень).** В каком числе 6 десятков, а единиц на 2 больше? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 62  
 2) 68  
 3) 86

**Задание 2 (базовый уровень).** Какое утверждение является верным? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) разность чисел 98 и 50 равна 38  
 2) сумма чисел 56 и 40 равна 86  
 3) число 34 меньше числа 60 на 26

**Задание 3 (базовый уровень).** В каком числовом выражении ответом не является число 53? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1)  $60 - 7$   
 2)  $59 - 5$   
 3)  $93 - 40$

**Задание 4 (повышенный уровень).** Какую цифру нужно вставить вместо \*? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 8  
 2) 7  
 3) 6

$$\begin{array}{r} *1 \\ - 34 \\ \hline 47 \end{array}$$

**Задание 5 (базовый уровень).** В каком случае допущена ошибка? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1)  $37 \text{ см} = 3 \text{ дм } 7 \text{ см}$   
 2)  $5 \text{ дм } 2 \text{ см} = 17 \text{ см}$   
 3)  $6 \text{ дм} = 60 \text{ см}$

**Задание 6 (повышенный уровень).** Замени умножение сложением. Отметь ✓ правильный ответ.

$$C \cdot 4 = B$$

- 1)  $C + 4 = B$   
 2)  $C + C + C + C = B$   
 3)  $B + B + B + B = C$

**Задание 7 (базовый уровень).** Какое число нужно вставить в «окошечко»? Отметь ✓ правильный ответ.

- : 4 = 8  
 1) 28  
 2) 12  
 3) 32

**Задание 8 (базовый уровень).** Какой вопрос нужно поставить к задаче, чтобы она решалась сложением? Отметь ✓ правильный ответ.

*На полке было несколько книг. Когда с полки взяли 7 книг, на ней осталось 6 книг.*

- 1) На сколько больше книг взяли, чем их осталось на полке?  
 2) Сколько книг взяли?  
 3) Сколько книг было на полке?

**Задание 9 (базовый уровень).** Какой вопрос был в задаче? Отметь ✓ правильный ответ.

*В классе училось 10 девочек и столько же мальчиков. Когда пришло ещё несколько учеников, в классе стало 26 человек.*

$$26 - (10 + 10) = 6 \text{ (чел.)}$$

- 1) Сколько мальчиков училось в классе?  
 2) Сколько человек пришло в класс?  
 3) Сколько человек училось в классе?

**Задание 10 (повышенный уровень).** Какое решение задачи является верным? Отметь ✓ правильный ответ.

На блюде  яблок, а груш — на  $O$  больше. Сколько фруктов на блюде?

- 1)  + ( -  $O$ )  
 2)  - ( -  $O$ )  
 3) ( +  $O$ ) +

## Окружающий мир

Цель промежуточного контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в 1-м полугодии.

Контрольная работа содержит 10 заданий: 5 заданий (№ 3—7) базового уровня сложности (Б) и 5 заданий (№ 1, 2, 8, 9, 10) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 35 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	П	3	5
2	Выделять основные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	П	3	2

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
3	Понимать необходимость здорового образа жизни	Б	2	1
4	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	2	1
5	Определять факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков	Б	2	2
6	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	Б	2	1
7	Различать прошлое, настоящее и будущее	Б	2	1
8	Выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное её содержание по названию или оглавлению	П	3	2
9	Знать достопримечательности России и родного края (приводить примеры)	П	6	4
10	Знать такие понятия, как <i>герб, гимн, столица Российской Федерации</i> и др.	П	10	8
<b>Итого</b>			<b>35</b>	<b>27</b>

**Оценка результатов контрольной работы:**

27—25 баллов → *высокий* уровень  
 24—20 баллов → *повышенный* уровень  
 19—14 баллов → *базовый* уровень  
 13 баллов и менее → *пониженный* уровень

# К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

## В а р и а н т   1

**Задание 1** (*повышенный уровень*). Закончи предложения.

- 1) Воздух, вода, растения, животные и человек — это \_\_\_\_\_.
- 2) Воздух, вода, камни, песок — это \_\_\_\_\_.
- 3) Растения, животные, человек — это \_\_\_\_\_.
- 4) Человек живёт не только среди природы, но и \_\_\_\_\_.
- 5) Самое разумное существо на Земле — это \_\_\_\_\_.

**Задание 2** (*повышенный уровень*). Найди и исправь ошибки.

- 1) Солнце восходит рано, заходит поздно. День длинный, ночь короткая. Это — зима.
- 2) День заметно убывает. Это — весна.

**Задание 3** (*базовый уровень*). Отметь ✓ правильные высказывания.

- 1) Здоровье — это правильная, нормальная работа всего организма.
- 2) Чтобы меньше болеть, нужно очень тепло одеваться.
- 3) Чистить зубы нужно утром и вечером.

**Задание 4** (*базовый уровень*). Отметь ✓ правильные высказывания.

*Перед тем как приступить к выполнению домашнего задания, нужно:*

- 1) включить телевизор и радио
- 2) проверить, хорошо ли освещено рабочее место
- 3) проветрить комнату
- 4) разложить на рабочем столе все учебники, тетради и игрушки

**Задание 5 (базовый уровень).** Подчеркни профессии людей, которые заняты в производстве хлеба.

*Доярка, тракторист, повар, комбайнер, учитель, мельник, лётчик, пекарь, шофёр, парикмахер*

**Задание 6 (базовый уровень).** Отметь ✓ правила безопасного поведения.

- 1) Не играй со спичками.
- 2) Расскажи всем ребятам во дворе, где хранятся ценности в вашей квартире.
- 3) Играй на крыше дома, на деревьях и чердаках.
- 4) Приглашай домой малознакомых детей и взрослых.
- 5) Соблюдай правила дорожного движения.
- 6) Не садись в автомобиль и не заходи в лифт с незнакомыми людьми.

**Задание 7 (базовый уровень).** Соедини линией начало и конец предложения.

Славяне	большие объединения людей.
Племена	поселение, ограждённое со всех сторон высоким забором.
Вождь	предки русских людей.
Город	старый мудрый человек, которого все уважают.

**Задание 8 (повышенный уровень).** Тебе нужно подготовить доклад о *городе Владимире*. Отметь ✓ книги, в которых ты сможешь найти необходимую информацию на данную тему.

- 1) Сказки народов мира
- 2) Золотое кольцо России
- 3) Энциклопедия животных
- 4) Достопримечательности городов Франции
- 5) Гербы и флаги городов России

**Задание 9 (повышенный уровень).** Твой друг живёт в другой стране. Пригласи его в любой город России. Напиши, что интересного он сможет там увидеть или узнать. Укажи не менее двух достопримечательностей этого города.

---



---



---



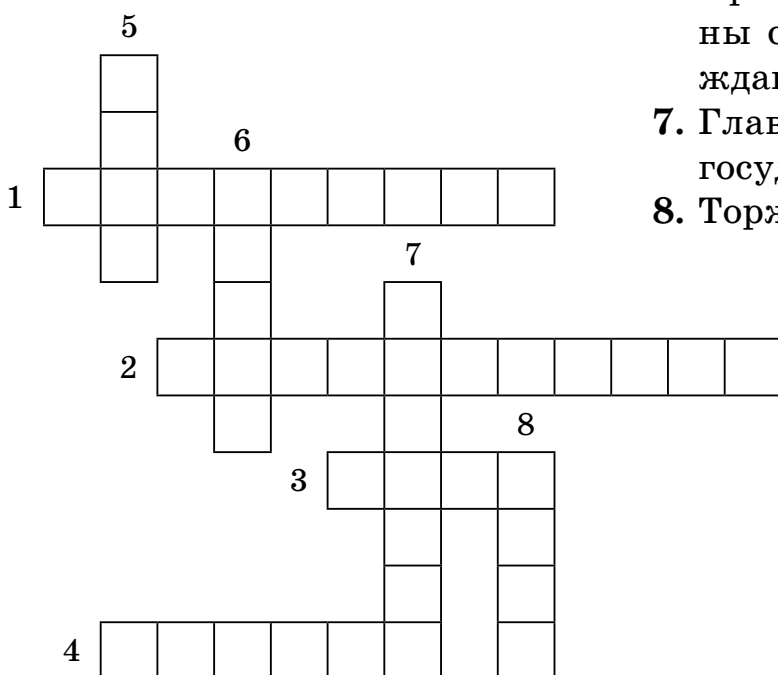
---



---

**Задание 10 (повышенный уровень).** Реши кроссворд.

1. Так называется должность человека, который управляет нашей страной.
2. Основной закон Российской Федерации.
3. Прикреплённое к древку полотнище правильной геометрической формы.
4. Столица России.
5. Отличительный знак, эмблема города или государства.



6. Правило, которое должны соблюдать все граждане страны.
7. Главный город любого государства.
8. Торжественная песня.

## В а р и а н т 2

**Задание 1** (*повышенный уровень*). Закончи предложения.

- 1) Солнце, утиное яйцо, кленовый лист — это \_\_\_\_\_.
- 2) Солнечное затмение, появление утёнка из яйца, листопад — это \_\_\_\_\_.
- 3) Медведь, заяц, лисица, лось, косуля — это \_\_\_\_\_.
- 4) Корова, коза, овца, кошка, собака — это \_\_\_\_\_.
- 5) Бабочка, пчела, комар, муравей, муха — это \_\_\_\_\_.

**Задание 2** (*повышенный уровень*). Найди и исправь ошибки.

- 1) Солнце восходит поздно, заходит рано. День короткий, ночь длинная. Это — лето.
- 2) День заметно прибывает. Это — осень.

**Задание 3** (*базовый уровень*). Отметь ✓ правильное высказывание.

- 1) Телевизионные передачи нужно смотреть три часа в день.
- 2) Телевизионные передачи можно смотреть не более одного часа в день.
- 3) Можно одновременно смотреть телевизор и читать книгу.

**Задание 4** (*базовый уровень*). Для чего организму нужно питание? Отметь ✓ правильные ответы.

- 1) для хорошего самочувствия
- 2) для роста и развития организма
- 3) для борьбы с болезнями
- 4) чтобы не пропадали продукты питания
- 5) для повышения выносливости и активности



**Задание 5 (базовый уровень).** Соедини линией профессию и место работы.

каменщик	музей
металлург	театр
экскурсовод	стройка
режиссёр	фабрика
портниха	завод

**Задание 6 (базовый уровень).** Отметь ✓ правила безопасного поведения.

- 1) Не играй с острыми предметами.
- 2) Не ешь в лесу незнакомые тебе ягоды.
- 3) Препятствуй закрытию дверей лифта.
- 4) Не впускай в квартиру незнакомых людей.
- 5) Не плавай в море без присмотра взрослых.
- 6) Переходи дорогу на красный свет.

**Задание 7 (базовый уровень).** Соедини линией начало и конец предложения.

Ямщик	деревянный крестьянский дом.
Город	небольшой населённый пункт.
Изба	крупный населённый пункт.
Деревня	кучер на почтовых лошадях.

**Задание 8 (повышенный уровень).** Тебе нужно подготовить доклад о *городе Костроме*. Отметь ✓ книги, в которых ты сможешь найти необходимую информацию на данную тему.

- 1) Золотое кольцо России
- 2) Энциклопедия растений
- 3) Праздники и традиции народов Африки
- 4) Гербы и флаги городов России
- 5) Космические путешествия

**Задание 9** (*повышенный уровень*). Твой друг живёт в Испании. Пригласи его в свой город. Напиши, что интересного он сможет в нём увидеть или узнать. Укажи не менее двух достопримечательностей твоего родного города.

---

---

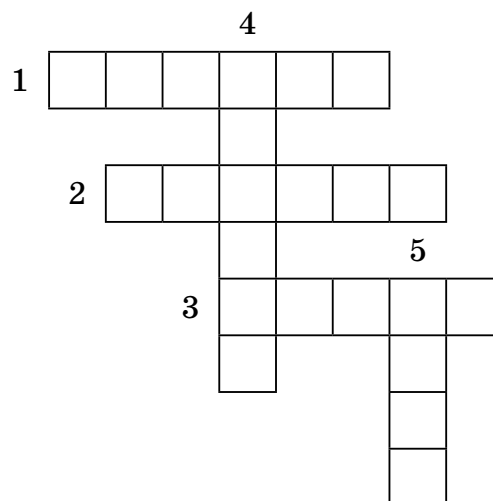
---

---

---

**Задание 10** (*повышенный уровень*). Реши кроссворд.

1. Резиденция Президента России.
2. Название нашего государства.
3. Великая русская река.
4. Столица Российской Федерации.
5. Эмблема государства.



# ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

## Русский язык

Цель итогового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в конце учебного года.

Работа (тест) содержит 13 заданий: 9 заданий (№ 1—6, 8, 9, 10) базового уровня сложности (Б) и 4 задания (№ 7, 11, 12, 13) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 40 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Характеризовать звуки русского языка, определять количество слогов в словах	Б	2	1
2	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	Б	2	1
3	Различать понятия <i>окончание, корень, приставка, суффикс</i>	Б	2	1
4	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; находить в перечне слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Б	2	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
5	Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями	Б	2	1
6	Определять слово по его лексическому значению	Б	2	1
7	Находить многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, родственные слова	П	5	3
8	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	Б	2	1
9	Применять правила правописания	Б	2	1
10	Применять правила правописания	Б	2	1
11	Применять правила правописания	П	5	3
12	Объяснять значение фразеологизмов	П	5	3
13	Самостоятельно озаглавливать текст, корректировать порядок предложений в тексте	П	7	3
<b>Итого</b>			<b>40</b>	<b>21</b>

**Оценка результатов теста:**

- 21—19 баллов → *высокий* уровень  
 18—15 баллов → *повышенный* уровень  
 14—11 баллов → *базовый* уровень  
 10 баллов и менее → *пониженный* уровень

# ТЕСТ

## В а р и а н т 1

**Задание 1 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, в котором 3 слога, второй слог ударный, все согласные твёрдые.

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) барабан | <input type="checkbox"/> 3) дорожка |
| <input type="checkbox"/> 2) малина  | <input type="checkbox"/> 4) крупа   |

**Задание 2 (базовый уровень).** Запиши слова в нужный столбик таблицы.

*Травы, травка, травой, травяной, в траве, травушка*

Формы слова <i>трава</i>	Слова, родственные слову <i>трава</i>

**Задание 3 (базовый уровень).** Отметь ✓ правильные утверждения о частях слова.

- 1) Приставка служит для образования новых слов.
- 2) У родственных слов корень имеет разное значение.
- 3) Общая часть родственных слов называется корнем.
- 4) Окончание — это неизменяемая часть слова.

**Задание 4 (базовый уровень).** Отметь ✓ имена прилагательные, состоящие из корня, суффикса и окончания.

- 1) грибок
- 2) зеленоватый
- 3) подружка
- 4) весёлые
- 5) летняя

**Задание 5 (базовый уровень).** Отметь ✓ группу родственных слов.

- 1) весёлый, весенний, веселье, весело
- 2) соль, солнечный, солёный, посолить
- 3) добро, добрый, доброта, подобреть
- 4) лиса, лисичка, листик, лисонька

**Задание 6 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, которое обозначает: «Белое кристаллическое вещество с острым вкусом, добавляемое в пищу».

- 1) сахар
- 2) соль
- 3) мука
- 4) мел

**Задание 7 (повышенный уровень).** Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) толстый — тонкий, высокий — \_\_\_\_\_
- 2) мудрый, разумный, \_\_\_\_\_
- 3) мороз, морозный, \_\_\_\_\_

**Задание 8 (базовый уровень).** Отметь ✓ повествовательное, восклицательное предложение.

- 1) Переходи дорогу на зелёный свет светофора!
- 2) На улице дождливая погода.
- 3) Как прекрасен этот мир!
- 4) Куда улетел воробей?

**Задание 9 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, которое является проверочным в данной группе слов.

- 1) вода
- 2) водичка
- 3) водный
- 4) водяной
- 5) водянистый

**Задание 10 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, в котором допущена ошибка.

1) пляж

3) берёска

5) клюв

2) походка

4) варезки

**Задание 11 (повышенный уровень).** Раздели слова на группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова. Допиши по одному примеру в каждую группу.

*Сова, осень, зуб, шалаш, звезда, загадка*

Первая группа	Вторая группа

**Задание 12 (повышенный уровень).** Замени каждый фразеологизм одним словом (глаголом).

Намотать на ус	
Обвести вокруг пальца	
Голову повесить	

**Задание 13 (повышенный уровень).** Определи правильный порядок предложений в тексте — расставь в квадратиках цифры. Озаглавь текст.

На спине у зверька пять чёрных полосочек.

Так он делает запасы на зиму.

Бурундук шелушит кедровые шишки, и добытые орешки совывает себе за щёку.

Бурундук — зверёк вроде белки, но меньше её.

Затем тащит их себе в норку.

Поэтому он похож на полосатый матрасик.

## В а р и а н т 2

**Задание 1 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, в котором 2 слога, первый слог ударный, все согласные мягкие.

- 1) ремень
- 2) линия
- 3) чайки
- 4) щука

**Задание 2 (базовый уровень).** Запиши слова в нужный столбик таблицы.

*Шумы, шуметь, шумок, о шуме, шумный, без шума*

Формы слова <i>шум</i>	Слова, родственные слову <i>шум</i>

**Задание 3 (базовый уровень).** Отметь ✓ правильные утверждения о частях слова.

- 1) Приставка служит для образования форм слова.
- 2) У родственных слов корень имеет разное значение.
- 3) Общая часть родственных слов называется корнем.
- 4) Окончание — это изменяемая часть слова.

**Задание 4 (базовый уровень).** Отметь ✓ имена существительные, состоящие из приставки, корня, суффикса и окончания.

- 1) дубок
- 2) пришкольный
- 3) поговорка
- 4) заморская
- 5) окраска



**Задание 5 (базовый уровень).** Отметь ✓ группу родственных слов.

- 1) тропинка, дорожка, дорожный, дорога
- 2) гора, горький, горка, горный
- 3) свет, светлый, посветлеть, рассвет
- 4) лист, листочек, лес, листок

**Задание 6 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, которое обозначает: «Двухколёсная или трёхколёсная машина для езды, приводимая в движение ногами ездока».

- 1) автомобиль
- 2) мотоцикл
- 3) велосипед
- 4) самокат

**Задание 7 (повышенный уровень).** Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) белый — чёрный, глубокий — \_\_\_\_\_
- 2) огромный, гигантский, \_\_\_\_\_
- 3) голодать, голодный, \_\_\_\_\_

**Задание 8 (базовый уровень).** Отметь ✓ побудительное, восклицательное предложение.

- 1) Положи книгу на стол!
- 2) По небу бегут облака.
- 3) Какой чудесный день!
- 4) Когда же наступит лето?

**Задание 9 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, которое является проверочным в данной группе слов.

- 1) сады
- 2) садовник
- 3) садовый
- 4) посадка
- 5) посадить

**Задание 10 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, в котором допущена ошибка.

- 1) мороз                       3) ладошки                       5) лошадь  
 2) улыбка                       4) крот

**Задание 11 (повышенный уровень).** Раздели слова на группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова. Допиши по одному примеру в каждую группу.

*Река, морковь, ложка, дожди, пятно, груз*

Первая группа	Вторая группа

**Задание 12 (повышенный уровень).** Замени каждый фразеологизм одним словом (глаголом).

Сидеть сложа руки	
Водить за нос	
Держать язык за зубами	

**Задание 13 (повышенный уровень).** Определи правильный порядок предложений в тексте — расставь в квадратиках цифры. Озаглавь текст.

- 
- У него удлинённая шея и вытянутая морда.  
 Ими животное защищается от врагов.  
 В лесу на оленя охотятся волк, рысь и медведь.  
 Олень — красивое лесное животное.  
 А что интересного об олене знаешь ты?  
 А ещё у оленя большие ветвистые рога.

## Литературное чтение

Цель итогового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в конце учебного года.

Контрольная работа содержит 11 заданий: 8 заданий (№ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11) базового уровня сложности (Б) и 3 задания (№ 4, 8, 9) **повышенного** уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 30 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Читать про себя со скоростью, позволяющей осознавать смысл читаемого	Б	5	4
2	Ориентироваться в содержании прочитанного	Б	2	1
3	Определять главную мысль произведения	Б	2	1
4	Ориентироваться в содержании прочитанного, устанавливать последовательность основных событий	П	4	2
5	Различать художественные произведения разных жанров	Б	2	1
6	Озаглавливать текст	Б	2	1
7	Ориентироваться в содержании прочитанного, находить в тексте требуемую информацию (для обоснования ответа)	Б	2	1
8	Ориентироваться в литературоведческих понятиях	П	2	2
9	Самостоятельно формулировать выводы	П	5	2

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
10	Различать художественные произведения разных жанров	Б	2	1
11	Ориентироваться в литературоведческих понятиях	Б	2	1
Итого			30	17

**Оценка результатов контрольной работы:**

17—16 баллов → *высокий* уровень

15—13 баллов → *повышенный* уровень

12—9 баллов → *базовый* уровень

8 баллов и менее → *пониженный* уровень

## К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

### В а р и а н т   1

**Задание 1 (базовый уровень).** Прочитай текст. (Проверяется *скорость чтения про себя*: взрослый должен засечь время и определить, сколько слов в минуту прочитает ребёнок. — См. с. 93.)

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кусты брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шурша в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре

из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал — это медвежонок. Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают, и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом — медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!  
(184 слова)

**Задание 2 (базовый уровень).** О чём рассказывается в тексте? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) о том, как медведица учила медвежонка собирать малину
- 2) о встрече человека и медвежонка
- 3) о том, как растёт в тайге малина
- 4) о лесном пожаре

**Задание 3 (базовый уровень).** Какое предложение лучше других помогает понять главную мысль текста? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.
- 2) А у меня даже ружья нет!
- 3) Медвежонок поиграть со мной захотел!
- 4) Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

**Задание 4 (повышенный уровень).** Укажи, в каком порядке происходили события. Расставь в квадратиках цифры.

- Медвежонок решил поиграть с человеком.
- Рассказчик собирал малину.
- Медвежонок вышел на свист.
- Рассказчик испугался и убежал.

**Задание 5 (базовый уровень).** К какому жанру относится данное произведение? Отметь ✓ правильный ответ.

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) рассказ       | <input type="checkbox"/> 3) сказка |
| <input type="checkbox"/> 2) стихотворение | <input type="checkbox"/> 4) басня  |

**Задание 6 (базовый уровень).** Какой заголовок больше всего подходит к данному произведению? Отметь ✓ правильный ответ.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) Таёжная поляна      | <input type="checkbox"/> 3) Медвежонок     |
| <input type="checkbox"/> 2) Оторванная пуговица | <input type="checkbox"/> 4) Страшный зверь |

**Задание 7 (базовый уровень).** Продолжи предложение.

*Рассказчик убежал потому, что \_\_\_\_\_.*

- 1) ему надоел медвежонок
- 2) испугался медведицы
- 3) вспомнил, что потерял ружьё
- 4) испугался, что медвежонок оборвёт ему все пуговицы на рубашке

**Задание 8 (повышенный уровень).** В какой сборник можно поместить это произведение? Отметь ✓ правильный ответ.

- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> 1) русские народные сказки |
| <input type="checkbox"/> 2) рассказы о природе      |
| <input type="checkbox"/> 3) сказки о природе        |
| <input type="checkbox"/> 4) небылицы                |

**Задание 9 (повышенный уровень).** Ответь на вопрос: «Чему учит данное произведение?». Обоснуй свой ответ.

---

---

---

---

---

**Задание 10 (базовый уровень).** Отметь ✓ фамилии авторов, которые писали о природе.

- 1) Г. Скребицкий
- 2) И. Крылов
- 3) М. Пришвин
- 4) Н. Носов

**Задание 11 (базовый уровень).** Продолжи предложение.

*И. Крылов писал басни, а Ш. Перро — \_\_\_\_\_.*

- 1) сказки
- 2) стихотворения
- 3) басни

## В а р и а н т 2

**Задание 1 (базовый уровень).** Прочитай текст. (Проверяется *скорость чтения про себя*: взрослый должен засесть время и определить, сколько слов в минуту прочитает ребёнок. — См. с. 93.)

Когда я вышел из избушки, то ружьё зарядил мелкой дробью. Думал, рябчика встречу — подстрелю на обед.

Тихо иду, стараюсь, чтобы снег под валенками не скрипел. Вокруг ёлки мохнатым инеем покрыты, как бородой. Вышел я на полянку, смотрю — впереди под ёлкой что-то чёрненькое. Поближе подошёл — а это коричневая бабочка сидит на снегу. Вокруг сугробы намело, мороз трещит — и вдруг бабочка! Повесил я ружьё на плечо, снял шапку и стал ещё ближе подходить, хотел её накрыть шапкой. И тут снег у меня под ногами взорвался — порх-порх! — и три рябчика вылетели. Пока я снимал ружьё, они скрылись в ёлках. Остались от рябчиков только ямки на снегу. Походил я по лесу, искал, да разве теперь их найдёшь. Притаились на ёлках, сидят и надо мной смеются.

Как это я рябчинный хохолок за бабочку принял? Это же рябчик высунул головку из-под снега, чтобы за мной подглядывать. В другой раз не буду зимой бабочек ловить.

(151 слово)

**Задание 2 (базовый уровень).** О чём рассказывается в тексте? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) о том, как надо ловить рябчиков
- 2) о том, как автор принял рябчиков за бабочек
- 3) о том, как рябчики смеялись над автором
- 4) о том, как выглядят рябчики

**Задание 3 (базовый уровень).** Какое предложение лучше других помогает понять главную мысль текста? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) В другой раз не буду зимой бабочек ловить.
- 2) Остались от рябчиков только ямки на снегу.
- 3) Поближе подошёл — а это коричневая бабочка сидит на снегу.
- 4) Когда я вышел из избушки, то ружьё зарядил мелкой дробью.

**Задание 4 (повышенный уровень).** Укажи, в каком порядке происходили события. Расставь в квадратиках цифры.

- Не бывает бабочек зимой.
- Рябчики улетели.
- Автор пошёл охотиться на рябчика.
- Бабочка сидит на снегу.

**Задание 5 (базовый уровень).** К какому жанру относится данное произведение? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) сказка
- 2) стихотворение
- 3) рассказ
- 4) басня



**Задание 6 (базовый уровень).** Какой заголовок больше всего подходит к данному произведению? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) Зимняя прогулка
- 2) Ямки на снегу
- 3) Бабочка на снегу
- 4) Удачная охота

**Задание 7 (базовый уровень).** Продолжи предложение.

*Охота на рябчиков не удалась потому, что \_\_\_\_\_*

---

- 1) автор не нашёл рябчиков
- 2) рябчики обманули охотника и улетели
- 3) охотник промахнулся
- 4) автор ловил бабочек

**Задание 8 (повышенный уровень).** В какой сборник можно поместить это произведение? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) рассказы о природе
- 2) сказки о природе
- 3) небылицы
- 4) юмористические рассказы

**Задание 9 (повышенный уровень).** Ответь на вопрос: «Чему учит данное произведение?». Обоснуй свой ответ.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10 (базовый уровень).** Отметь ✓ фамилии авторов, которые писали о детях.

- 1) Г. Скребицкий
- 2) И. Крылов
- 3) В. Драгунский
- 4) Н. Носов

**Задание 11 (базовый уровень).** Продолжи предложение.

*С. Маршак писал стихотворения, а М. Пришвин — \_\_\_\_\_.*

- 1) сказки
- 2) басни
- 3) рассказы

## Математика

Цель итогового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в конце учебного года.

Контрольная работа содержит 12 заданий: 8 заданий (№ 1—8) **базового** уровня сложности (**Б**) и 4 задания (№ 9—12) **повышенного** уровня сложности (**П**).

Общее время выполнения заданий — 45 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов в пределах 100; устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками и без скобок; вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок	Б	3	1

Продолжение табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
2	Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов в пределах 100; устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками и без скобок; вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок	Б	3	1
3	Выполнять арифметические действия устно	Б	3	1
4	Решать текстовые задачи в 1—2 действия	Б	3	1
5	Решать текстовые задачи в 1—2 действия	Б	3	1
6	Понимать смысл периметра и площади как характеристик геометрической фигуры; вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата; использовать представление о длине, периметре и площади для решения задач	Б	3	1
7	Составлять числовые выражения; вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок	Б	3	1
8	Устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками и без скобок; вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок	Б	3	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
9	Выполнять арифметические действия устно; понимать смысл информации, представленной в каждой строке и в каждом столбике таблицы; заполнять готовые таблицы, используя заданное правило	П	5	3
10	Планировать ход решения задачи; решать текстовые задачи в 1—2 действия; проверять правильность хода решения задачи; анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности	П	5	2
11	Планировать ход решения задачи; решать текстовые задачи в 1—2 действия; проверять правильность хода решения задачи; анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности	П	5	3
12	Заполнять готовые таблицы имеющимися данными, используя слова или числа; применять полученные знания для решения практических задач	П	6	3
<b>Итого</b>			<b>45</b>	<b>19</b>

**Оценка результатов контрольной работы:**

- 19—18 баллов → *высокий* уровень  
 17—15 баллов → *повышенный* уровень  
 14—11 баллов → *базовый* уровень  
 10 баллов и менее → *пониженный* уровень

# К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

## В а р и а н т   1

**Задание 1** (*базовый уровень*). Найди значение выражения. Отметь ✓ правильный ответ.

$$(35 + 61) - 45 =$$

- 1) 47
- 2) 51
- 3) 61

**Задание 2** (*базовый уровень*). Значением какого выражения является число 70? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1)  $51 - (48 - 29)$
- 2)  $(71 - 48) + 29$
- 3)  $51 + (48 - 29)$

**Задание 3** (*базовый уровень*). В какой паре выражений значения одинаковые? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1)  $3 \cdot 7$  и  $3 \cdot 6$
- 2)  $3 \cdot 4$  и  $6 \cdot 2$
- 3)  $8 \cdot 2$  и  $3 \cdot 5$

**Задание 4** (*базовый уровень*). Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

*Винни-Пух разложил 9 л мёда в 3 бочонка поровну. Сколько литров мёда вошло в каждый бочонок?*

- 1) 12 л
- 2) 27 л
- 3) 3 л

**Задание 5 (базовый уровень).** Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

Гномик подарил двум бельчатам по 6 шишек. Сколько шишек подарил гномик бельчатам?

- 1) 12 шишек  
 2) 8 шишек  
 3) 4 шишки

**Задание 6 (базовый уровень).** Найди периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 6 см  
 2) 8 см  
 3) 12 см

**Задание 7 (базовый уровень).** Увеличь 56 на произведение чисел 9 и 3. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 59  
 2) 83  
 3) 93

**Задание 8 (базовый уровень).** В какой паре выражений значения одинаковые? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1)  $24 : 3 \cdot 2$  и  $(3 \cdot 9) + 11$   
 2)  $(45 - 27) : 2$  и  $3 \cdot (41 - 38)$

**Задание 9 (повышенный уровень).** Заполни таблицу там, где это возможно.

Целое число	12	18	24	30
Треть числа				
Четверть числа				
Шестая часть числа				

**Задание 10 (повышенный уровень).** Выбери решение задачи. Отметь ✓ правильный ответ.

*В бочку входит 3 десятилитровых ведра воды и ещё 5 л. Сколько литров воды входит в бочку?*

- 1)  $5 \cdot 3 + 10$   
 2)  $3 + 5$   
 3)  $10 \cdot 3 + 5$

**Задание 11 (повышенный уровень).** Ответь на вопросы.

*Мама разложила 72 яйца по коробкам. В каждую коробку помещается 10 яиц. Все коробки были заполнены, а одна коробка оказалась неполной.*

1) Сколько полных коробок получилось у мамы?

Ответ: \_\_\_\_\_.

2) Сколько яиц оказалось в неполной коробке?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 12 (повышенный уровень).** Заполни таблицу, используя имеющиеся данные.

*У Тани в коробке для поделок лежит 20 листьев. Среди них 2 жёлтых и 3 зелёных листа клёна, 4 жёлтых листа берёзы.*

Листья	Жёлтые	Зелёные
клёна		
берёзы		

## В а р и а н т 2

**Задание 1 (базовый уровень).** Найди значение выражения. Отметь ✓ правильный ответ.

$$(46 + 53) - 74 =$$

- 1) 25       2) 47       3) 61

**Задание 2 (базовый уровень).** Значением какого выражения является число 60? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1)  $41 - (50 - 29)$
- 2)  $51 + (30 - 21)$
- 3)  $(60 - 50) + 49$

**Задание 3 (базовый уровень).** В какой паре выражений значения одинаковые? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1)  $3 \cdot 5$  и  $3 \cdot 4$
- 2)  $3 \cdot 4$  и  $6 \cdot 3$
- 3)  $9 \cdot 2$  и  $3 \cdot 6$

**Задание 4 (базовый уровень).** Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

*Миша разложил 18 марок в два альбома поровну. Сколько марок стало в каждом альбоме?*

- 1) 12 марок
- 2) 9 марок
- 3) 36 марок

**Задание 5 (базовый уровень).** Реши задачу. Отметь ✓ правильный ответ.

*На трёх грядках росло по 9 кустов помидоров. Сколько кустов помидоров росло на грядках?*

- 1) 3 куста
- 2) 21 куст
- 3) 27 кустов

**Задание 6 (базовый уровень).** Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 4 см. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 14 см
- 2) 8 см
- 3) 12 см



**Задание 7 (базовый уровень).** Увеличь 62 на произведение чисел 8 и 3. Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 79     2) 83     3) 86

**Задание 8 (базовый уровень).** В какой паре выражений значения одинаковые? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1)  $24 : 3 \cdot 2$  и  $(3 \cdot 9) - 11$   
 2)  $(52 - 25) : 9$  и  $(57 - 30) : 3$

**Задание 9 (повышенный уровень).** Заполни таблицу там, где это возможно.

Целое число	8	16	24	28
Треть числа				
Четверть числа				
Восьмая часть числа				

**Задание 10 (повышенный уровень).** Выбери решение задачи. Отметь ✓ правильный ответ.

*В бочку входит 2 десятилитровых ведра воды и ещё 7 л. Сколько литров воды входит в бочку?*

- 1)  $2 \cdot 7 + 10$   
 2)  $10 \cdot 2 + 7$   
 3)  $2 + 7$

**Задание 11 (повышенный уровень).** Ответь на вопросы.

*Бабушка разложила 68 ёлочных игрушек по коробкам. В каждую коробку помещается 10 игрушек. Все коробки были заполнены, а одна коробка оказалась неполной.*

1) Сколько полных коробок получилось у бабушки?

Ответ: \_\_\_\_\_.

2) Сколько ёлочных игрушек оказалось в неполной коробке?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 12 (повышенный уровень).** Заполни таблицу, используя имеющиеся данные.

*Для уроков труда приготовили 20 листов цветной бумаги. Из них использовали 4 красных и 5 синих листов бархатной бумаги, 4 синих листа фольги.*

Листы	Красные	Синие
бархатная		
фольга		

## Окружающий мир

Цель итогового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в конце учебного года.

Контрольная работа содержит 15 заданий: 10 заданий (№ 1—5, 8, 10, 12, 13, 14) **базового** уровня сложности (**Б**) и 5 заданий (№ 6, 7, 9, 11, 15) **повышенного** уровня сложности (**П**).

Общее время выполнения заданий — 40 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	Б	4	3
2	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	2	1

Продолжение табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
3	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	Б	2	2
4	Определять факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков	Б	2	2
5	Узнавать государственные символы России	Б	2	5
6	Знать достопримечательности столицы и родного края (приводить примеры)	П	3	4
7	Знать достопримечательности России и родного края (приводить примеры)	П	2	2
8	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	Б	2	3
9	Пользоваться глобусом, географической картой или планом	П	5	5
10	Узнавать изученные природные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев	Б	2	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
11	Выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное её содержание по названию или оглавлению	П	2	2
12	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	Б	5	4
13	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам	Б	2	2
14	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств	Б	2	1
15	Приводить примеры изученных объектов и явлений природы и их характерных свойств	П	3	3
<b>Итого</b>			<b>40</b>	<b>40</b>

**Оценка результатов контрольной работы:**

40—36 баллов → *высокий* уровень  
 35—30 баллов → *повышенный* уровень  
 29—21 балл → *базовый* уровень  
 20 баллов и менее → *пониженный* уровень

# К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

## В а р и а н т   1

**Задание 1** (*базовый уровень*). Распредели по группам и запиши в таблицу.

*Солнце, сосна, волк, ракета, ветер, бактерия, дождь,  
книга, молоток*

Живая природа	Неживая природа	Рукотворный мир

**Задание 2** (*базовый уровень*). Соедини линией название чувства и название органа чувств.

обоняние	глаза
осязание	нос
вкус	уши
слух	кожа
зрение	язык

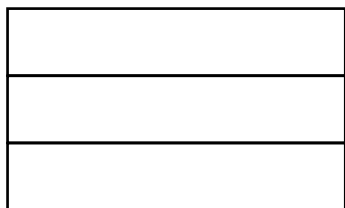
**Задание 3** (*базовый уровень*). Что нужно сделать, если ты плохо себя чувствуешь? Отметь ✓ правильные высказывания.

- 1) измерить температуру
- 2) самостоятельно принять решение о том, какое лекарство принять
- 3) сообщить о болезни взрослым (маме, бабушке, учителю)
- 4) никому не сообщать о болезни, срочно лечь в постель
- 5) если станет совсем плохо, вызвать скорую помощь

**Задание 4 (базовый уровень).** Отметь ✓ неверное утверждение.

- 1) славяне были хорошими земледельцами
- 2) основным строительным материалом у славян был камень
- 3) большую роль в жизни славян играли дары леса: дичь, ягоды, древесина

**Задание 5 (базовый уровень).** Раскрась рисунки. Подпиши государственные символы России.



1) это \_\_\_\_\_

2) это \_\_\_\_\_

Россия — священная наша держава,  
Россия — любимая наша страна.  
Могучая воля, великая слава —  
Твоё достоянье на все времена!

3) это \_\_\_\_\_

**Задание 6 (повышенный уровень).** Соедини линией город с его достопримечательностью.

Москва

Санкт-Петербург

Волгоград

Тула

самовары

Красная площадь

Медный всадник

Мамаев курган

**Задание 7 (повышенный уровень).** Зачеркни город, который не входит в Золотое кольцо России.

*Владимир, Ярославль, Ростов Великий, Волгоград,  
Суздаль, Кострома*

**Задание 8 (базовый уровень).** В каждом задании отметь ✓ один правильный ответ.

1) планета, на которой мы живём

а) Марс

б) Земля

в) Венера

2) глобус — это

а) планета Земля

б) шарик

в) модель Земли

3) спутник Земли

а) Луна

б) Марс

в) Солнце

**Задание 9 (повышенный уровень).** Отметь цифрами материки на карте.

1. Евразия. 2. Африка. 3. Австралия. 4. Северная Америка.  
5. Южная Америка



**Задание 10 (базовый уровень).** Как называется третье царство живой природы? Напиши.

1) бактерии

2) грибы

3) \_\_\_\_\_

4) животные и человек

**Задание 11 (повышенный уровень).** Тебе нужно подготовить доклад о каком-нибудь *пресмыкающемся*. Отметь ✓ книги, в которых ты сможешь найти необходимую информацию на данную тему.

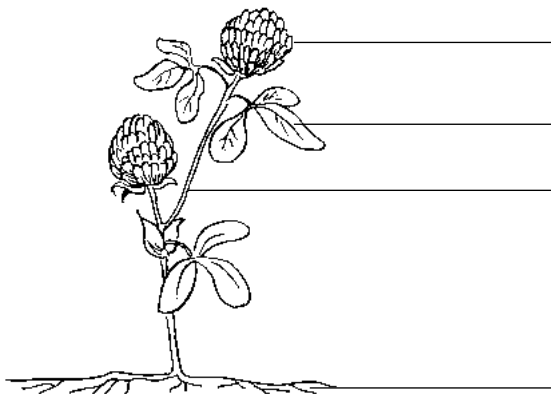
- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Русские народные сказки | <input type="checkbox"/> 4) Сборник пословиц  |
| <input type="checkbox"/> 2) Энциклопедия животных   | <input type="checkbox"/> 5) Разнообразие змей |
| <input type="checkbox"/> 3) А. Барто. Бычок         |   |

**Задание 12 (базовый уровень).** Распредели животных по группам и заполни таблицу.

*Ястреб, волк, карась, кузнечик, пчела, филин, лягушка, окунь, медведь, комар, дельфин, щука*

Млекопитающие	Птицы	Рыбы	Насекомые

**Задание 13 (базовый уровень).** Подпиши части растения.



**Задание 14 (базовый уровень).** Какая группа растений относится к полевым зерновым культурам? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) томат, горох, фасоль
- 2) подсолнечник, кукуруза, мак
- 3) пшеница, рис, рожь



**Задание 15 (повышенный уровень).** Запиши 3 лекарственных растения.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

### В а р и а н т 2

**Задание 1 (базовый уровень).** Распредели по группам и запиши в таблицу.

*Песок, пчела, василёк, телевизор, радуга, тетрадь, опёнок, вода, кастрюля*

Живая природа	Неживая природа	Рукотворный мир

**Задание 2 (базовый уровень).** Найди ошибки и исправь их.

уши	<del>зрение</del>
язык	<del>обоняние</del>
кожа	<del>слух</del>
нос	<del>вкус</del>
глаза	<del>осязание</del>

**Задание 3 (базовый уровень).** Что нужно сделать, если произошёл несчастный случай? Отметь ✓ правильные высказывания.

- 1) сообщить о несчастном случае взрослым
- 2) при несильном ожоге растереть обожжённое место мягкой тканью
- 3) при несильном ожоге полить обожжённое место холодной водой
- 4) если из носа пошла кровь, положить на переносицу холодный мокрый носовой платок
- 5) если из носа пошла кровь, откинуть голову назад

**Задание 4 (базовый уровень).** Отметь ✓ животное, которое почитали древние славяне.

1) лев       2) скорпион       3) медведь

**Задание 5 (базовый уровень).** Найди Государственный флаг Российской Федерации и раскрась его.

1) 

белый
синий
красный

2) 

красный
белый
голубой

3) 

белый
зелёный
красный

**Задание 6 (повышенный уровень).** Соедини линией город с его достопримечательностью.

Москва	памятник «Тысячелетие России»
Санкт-Петербург	собор Василия Блаженного
Севастополь	Адмиралтейство
Великий Новгород	памятник затопленным кораблям

**Задание 7 (повышенный уровень).** Зачеркни город, который не входит в Золотое кольцо России.

*Москва, Ярославль, Суздаль, Сергиев Посад,  
Санкт-Петербург, Кострома*

**Задание 8 (базовый уровень).** В каждом задании отметь ✓ один правильный ответ.

1) учёный, изучающий планеты и звёзды

а) агроном       б) археолог       в) астроном

2) что не является планетой

а) Луна       б) Венера       в) Земля

3) ближайшая к нашей планете звезда

а) Марс       б) Юпитер       в) Солнце

**Задание 9 (повышенный уровень).** Раскрась на карте материки: Евразия — *красный цвет*, Африка — *жёлтый*, Северная Америка — *зелёный*, Южная Америка — *синий*, Австралия — *оранжевый*.



**Задание 10 (базовый уровень).** Как называется второе царство живой природы? Напиши.

1) животные и человек

3) растения

2) \_\_\_\_\_

4) бактерии

**Задание 11 (повышенный уровень).** Тебе нужно подготовить доклад о каком-нибудь *земноводном*. Отметь ✓ книги, в которых ты сможешь найти необходимую информацию на данную тему.

1) В. Гаршин. лягушка-путешественница

2) Редкие и исчезающие лягушки

3) Энциклопедия животных

4) И. Крылов. Ворона и Лисица

5) Китайские и вьетнамские сказки

**Задание 12 (базовый уровень).** Распредели животных по группам и заполни таблицу.

*Сом, синица, лиса, бабочка, лещ, свистель, кит, муравей, судак, собака, муха, ворона*

Млекопитающие	Птицы	Рыбы	Насекомые

**Задание 13 (базовый уровень).** Соедини линиями.



стебель  
цветок  
корень  
лист

**Задание 14 (базовый уровень).** Какая группа растений относится к садовым плодовым культурам? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) груша, яблоня, слива
- 2) можжевельник, папоротник, дуб
- 3) мох, вишня, рябина

**Задание 15 (повышенный уровень).** Запиши 3 комнатных растения.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

# ОТВЕТЫ

## Стартовый контроль

### Русский язык

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	1 → [р], [р']	1 → [н], [н']
2	2 → <i>улей</i> [ул'ий']	3 → <i>щавель</i> [щ'ив'эл']
3	1 → <i>живот</i> [живот]	1 → <i>машина</i> [машына]
4	3 → <i>кольцо</i> [кал'цо] → букв 6, а звуков 5, так как буква ь звука не обозначает	2 → <i>пальцы</i> [пал'цы] → букв 6, а звуков 5, так как буква ь звука не обозначает
5	3 → <i>енот</i> (букв 4, а звуков 5, так как буква е в начале слова обозначает 2 звука: [й'э])	2 → <i>ягода</i> (букв 5, а звуков 6, так как буква я в начале слова обозначает 2 звука: [й'а])
6	3 → <i>жираф</i>	1 → <i>мышь</i>
7	1 → <i>дача</i>	3 → <i>роца</i>
8	3	1
9	3	3
10	2	3

### Литературное чтение

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	<b>4 балла</b> — темп чтения более 71 слова в минуту <b>3 балла</b> — темп чтения 61—70 слов в минуту <b>2 балла</b> — темп чтения 51—60 слов в минуту <b>1 балл</b> — темп чтения 41—50 слов в минуту <b>0 баллов</b> — темп чтения менее 40 слов в минуту	

Окончание табл.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
2	Цыплёнок, Мышонок, Муравей, Жучок	Серая Шейка
3	2	1
4	<i>Пошёл Цыплёнок и принёс листочек.</i>	<i>Пугали Серую Шейку волки да лисицы.</i>
5	Цыплёнок → листочек Мышонок → скорлупку Муравей → соломинку Жучок → верёвочку	утки и гуси → улетели мороз → сковал зима → пришла Серая Шейка → осталась
6	2	2
7	<b>4 балла</b> — верный рисунок <b>2 балла</b> — рисунок частично искажён <b>0 баллов</b> — неверный рисунок	
8	Варианты названий текста: <i>Друзья</i> <i>Кораблик для друзей</i>	Варианты названий текста: <i>Уточка на реке</i> <i>Серая Шейка спасается от лисы</i>

### Математика

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2	1
2	2	1
3	3	2
4	1	1
5	2	3
6	Не хватает <b>треугольника</b>	Не хватает <b>квадрата</b>
7	Рисунок правильный, без искажений	Рисунок правильный, без искажений
8	3	3
9	1	2
10	Оранжевый, красный, жёлтый	Жёлтый, красный, зелёный

## Окружающий мир

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2, 3	1, 4
2	Рисунок 5	Рисунок 2
3	3	2
4	2	3
5	3	4
6	2	1
7	глаза → зрение язык → вкус уши → слух нос → обоняние кожа → осязание	3
8	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	1, 3, 6, 7, 9
9	<i>Я живу в стране <b>России</b>. Столица моей Родины — город <b>Москва</b>.</i>	<i>Наше государство называется <b>Россия</b>. Столица нашей Родины — город <b>Москва</b>.</i>
10	2 (1 — флаг <b>Эстонии</b> ; 3 — флаг <b>Канады</b> )	3 (1 — флаг <b>Австрии</b> ; 2 — флаг <b>Японии</b> )

## Промежуточный контроль

### Русский язык

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	1 → <i>ко<u>н</u>ьки</i> (словарное слово)	2 → <i>ва<u>г</u>он</i> (словарное слово)
2	4 → <i>бе<u>р</u>ёза</i> (словарное слово)	3 → <i>би<u>л</u>ет</i> (словарное слово)
3	3 → <i>г<u>р</u>и<u>б</u>ы — г<u>р</u>и<u>б</u></i> (орфограмма «Безударный гласный в корне слова»)	2 → <i>тра<u>в</u>а — тра<u>в</u>ка</i> (орфограмма «Безударный гласный в корне слова»)

Окончание табл.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
4	3 → $\widehat{\text{сапог}}$ — $\widehat{\text{сапоги}}$ (орфограмма «Парный согласный в корне слова»)	3 → $\widehat{\text{снег}}$ — $\widehat{\text{снеговик}}$ (орфограмма «Парный согласный в корне слова»)
5	2 → $\widehat{\text{глаза}}$ — $\widehat{\text{глаз}}$ , 3 → $\widehat{\text{страна}}$ — $\widehat{\text{страны}}$ (орфограмма «Безударный гласный в корне слова»)	1 → $\widehat{\text{гнездо}}$ — $\widehat{\text{гнезда}}$ , 5 → $\widehat{\text{река}}$ — $\widehat{\text{речка}}$ (орфограмма «Безударный гласный в корне слова»)
6	1 → $\widehat{\text{мед}}$ — $\widehat{\text{медовый}}$ , 3 → $\widehat{\text{огород}}$ — $\widehat{\text{огороды}}$ (орфограмма «Парный согласный в корне слова»)	1 → $\widehat{\text{берег}}$ — $\widehat{\text{береговой}}$ , 4 → $\widehat{\text{пирог}}$ — $\widehat{\text{пирог}}$ (орфограмма «Парный согласный в корне слова»)
7	1 → <i>клён</i> (слово, состоящее из одного слога, не переносится); 3 → <i>аист</i> (одну букву нельзя оставлять на строке и переносить на другую строку)	2 → <i>слон</i> (слово, состоящее из одного слога, не переносится); 3 → <i>яма</i> (одну букву нельзя оставлять на строке и переносить на другую строку)
8	3 → $\widehat{\text{вода}}$ , $\widehat{\text{водяной}}$	3 → $\widehat{\text{лев}}$ , $\widehat{\text{львёнок}}$
9	2 ( $\widehat{\text{барсучонок}}$ ), 4 ( $\widehat{\text{смелость}}$ ), 5 ( $\widehat{\text{кармашек}}$ )	1 ( $\widehat{\text{зайчонок}}$ ), 3 ( $\widehat{\text{радость}}$ ), 5 ( $\widehat{\text{горошек}}$ )
10	2 ( $\overline{\text{подрезать}}$ ), 3 ( $\overline{\text{добежать}}$ )	1 ( $\overline{\text{замолчать}}$ ), 4 ( $\overline{\text{написать}}$ )

### Литературное чтение

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2, 3, 5	1, 2, 4
2	3 (отгадка на данную загадку: <i>книга</i> )	1
3	3	2
4	2	3
5	2	4



Окончание табл.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
6	Пушкин Александр Сергеевич Даль Владимир Иванович Толстой Лев Николаевич Крылов Иван Андреевич	Ушинский Константин Дмитриевич Пришвин Михаил Михайлович Сладков Николай Иванович Чуковский Корней Иванович
7	<i>Эпитет</i> — яркое художественное определение предмета. <i>Главная мысль произведения</i> — то, чему учит произведение. <i>Сравнение</i> — сопоставление двух предметов.	<i>Тема произведения</i> — то, о чём или о ком говорится в произведении. <i>Олицетворение</i> — наделение неживого предмета свойствами человека. <i>Заголовок</i> — название произведения.
8	1. <i>Солнце и ветер.</i> 2. <i>Заспорили солнце с ветром, кто прежде человека разденет.</i> 3. Спор выиграло солнце. Недаром в пословице говорится: жизнь дана на добрые дела. Лаской и добротой добьёшься больше, чем угрозой и злобой.	1. <i>Кувшинка.</i> 2. <i>Ну а если облачно, если дождь и туман, то весь день под водой проспит.</i> 3. Оказывается, днём кувшинка находится на поверхности воды, а ночью или в ненастную погоду она прячется под воду.

### Математика

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	3	2
2	3	3
3	3 (т. к. $80 - 37 = 43$ )	2 (т. к. $59 - 5 = 54$ )
4	1 ( $46 + 47 = 93$ )	1 ( $81 - 34 = 47$ )
5	3 (т. к. $3 \text{ дм } 1 \text{ см} = 31 \text{ см}$ )	2 (т. к. $5 \text{ дм } 2 \text{ см} = 52 \text{ см}$ )
6	1	2

Окончание табл.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
7	2	3
8	1	3
9	2	2
10	1	3

### Окружающий мир

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	1) природа; 2) неживая природа; 3) живая природа; 4) среди людей; 5) человек	1) объекты природы; 2) явления природы; 3) дикие животные; 4) домашние животные; 5) насекомые
2	1) Солнце восходит рано, заходит поздно. День длинный, ночь короткая. Это — лето. Или: Солнце восходит поздно, заходит рано. День короткий, ночь длинная. Это — зима. 2) День заметно убывает. Это — осень. Или: День заметно прибывает. Это — весна.	1) Солнце восходит поздно, заходит рано. День короткий, ночь длинная. Это — зима. Или: Солнце восходит рано, заходит поздно. День длинный, ночь короткая. Это — лето. 2) День заметно прибывает. Это — весна. Или: День заметно убывает. Это — осень.
3	1, 3	2
4	2, 3	1, 2, 3, 5
5	Тракторист, комбайнер, мельник, пекарь	Каменщик → стройка; металлург → завод; экскурсовод → музей; режиссёр → театр; портниха → фабрика
6	1, 5, 6	1, 2, 4, 5

Окончание табл.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
7	Славяне — предки русских людей. Племена — большие объединения людей. Вождь — старый мудрый человек, которого все уважают. Город — поселение, ограждённое со всех сторон высоким забором.	Ямщик — кучер на почтовых лошадях. Город — крупный населённый пункт. Изба — деревянный крестьянский дом. Деревня — небольшой населённый пункт.
8	2, 5	1, 4
9	4 балла — ответ полный; 2 балла — ответ неполный	
10	1. Президент. 2. Конституция. 3. Флаг. 4. Москва. 5. Герб. 6. Закон. 7. Столица. 8. Гимн.	1. Кремль. 2. Россия. 3. Волга. 4. Москва. 5. Герб.

## Итоговый контроль

### Русский язык

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	3 → до-ро́ж-ка	3 → ча́й-ки
2	Формы слова: травы, травой, в траве Родственные слова: <u>травка</u> , <u>травяной</u> , <u>травушка</u>	Формы слова: шумы, о шуме, без шума Родственные слова: <u>шуметь</u> , <u>шумок</u> , <u>шумный</u>
3	1, 3	3, 4
4	2 → <u>зеленова</u> <u>тый</u> ; 5 → <u>летн</u> <u>яя</u>	3 → <u>погово</u> <u>рка</u> ; 5 → <u>окраск</u> <u>а</u>
5	3 ( <u>добро</u> , <u>добры</u> <u>й</u> , <u>доброта</u> , <u>подобр</u> <u>еть</u> )	3 ( <u>свет</u> , <u>светл</u> <u>ый</u> , <u>посвет</u> <u>леть</u> , <u>рассвет</u> )

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
6	2	3
7	1) <i>высокий</i> — <i>низкий</i> (слова-антонимы) 2) <i>мудрый, разумный, умный</i> (слова-синонимы) сущ. прил. глаг. 3) <i>мороз, морозный, морозит</i> (части речи)	1) <i>глубокий</i> — <i>мелкий</i> (слова-антонимы) 2) <i>огромный, гигантский, большой</i> (слова-синонимы) глагол. прил. сущ. 3) <i>голодать, голодный, голод</i> (части речи)
8	3	1
9	3 → <i>вóдн<sup>ы</sup>й</i> (орфограмма «Безударный гласный в корне слова»)	4 → <i>посáдк<sup>а</sup></i> (орфограмма «Безударный гласный в корне слова»)
10	3 → <i>берёзк<sup>а</sup></i> (орфограмма «Парный согласный в корне слова»)	2 → <i>улыбк<sup>а</sup></i> (орфограмма «Парный согласный в корне слова»)
11	Первая группа: <i>совá, óсень, звездá, ...</i> (орфограмма «Безударный гласный в корне слова») Вторая группа: <i>зуб, шалаш, загáдка, ...</i> (орфограмма «Парный согласный в корне слова»)	Первая группа: <i>рекá, дождí, пятнó, ...</i> (орфограмма «Безударный гласный в корне слова») Вторая группа: <i>морковь, ложкá, груз, ...</i> (орфограмма «Парный согласный в корне слова»)
12	<i>Намотать на ус — запомнить. Обвести вокруг пальца — обмануть. Голову повесить — расстроиться.</i>	<i>Сидеть сложа руки — бездельничать. Водить за нос — обманывать. Держать язык за зубами — молчать.</i>
13	2, 6, 4, 1, 5, 3	2, 4, 5, 1, 6, 3

## Литературное чтение

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
<b>1</b>	<b>4 балла</b> — темп чтения более 81 слова в минуту <b>3 балла</b> — темп чтения 71—80 слов в минуту <b>2 балла</b> — темп чтения 61—70 слов в минуту <b>1 балл</b> — темп чтения 51—60 слов в минуту <b>0 баллов</b> — темп чтения менее 50 слов в минуту	
<b>2</b>	2	2
<b>3</b>	3	1
<b>4</b>	3, 1, 2, 4	4, 3, 1, 2
<b>5</b>	1	3
<b>6</b>	3	3
<b>7</b>	2	2
<b>8</b>	2	1
<b>9</b>	<b>2 балла</b> — ответ полный и обоснованный <b>1 балл</b> — ответ частично обоснован <b>0 баллов</b> — главная мысль не сформулирована	
<b>10</b>	1, 3	3, 4
<b>11</b>	1	3

## Математика

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
<b>1</b>	2	1
<b>2</b>	3	2
<b>3</b>	2	3
<b>4</b>	3	2
<b>5</b>	1	3
<b>6</b>	3	1

Окончание табл.

№ задания	Вариант 1					Вариант 2				
7	2					3				
8	2					1				
9	Треть числа	4	6	8	10	Треть числа	—	—	8	—
	Четверть числа	3	—	6	—	Четверть числа	2	4	6	7
	Шестая часть числа	2	3	4	5	Восьмая часть числа	1	2	3	—
10	3					2				
11	1) 7 коробок 2) 2 яйца					1) 6 коробок 2) 8 ёлочных игрушек				
12	<b>Листья</b>	<b>Жёлтые</b>	<b>Зелёные</b>			<b>Листы</b>	<b>Красные</b>	<b>Синие</b>		
	клёна	2	3			бархатная	4	5		
	берёзы	4	11			фольга	7	4		

### Окружающий мир

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Живая природа: <i>сосна, волк, бактерия</i> Неживая природа: <i>солнце, ветер, дождь</i> Рукотворный мир: <i>ракета, книга, молоток</i>	Живая природа: <i>пчела, василёк, опёнок</i> Неживая природа: <i>песок, радуга, вода</i> Рукотворный мир: <i>телевизор, тетрадь, кастрюля</i>
2	обоняние → нос осязание → кожа вкус → язык слух → уши зрение → глаза	кожа → осязание нос → обоняние
3	1, 3, 5	1, 3, 4
4	2	3
5	1) флаг; 2) герб; 3) гимн	1 (2 — флаг Люксембурга; 3 — флаг Болгарии)

Окончание табл.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
6	Москва → Красная площадь Санкт-Петербург → Медный всадник Волгоград → Мамаев курган Тула → самовары	Москва → собор Василия Блаженного Санкт-Петербург → Адмиралтейство Севастополь → памятник затопленным кораблям Великий Новгород → памятник «Тысячелетие России»
7	Волгоград	Санкт-Петербург
8	1 — б 2 — в 3 — а	1 — в 2 — а (Луна — это спутник Земли) 3 — в
9	<b>5 баллов</b> (по одному баллу за каждый правильно обозначенный/раскрашенный материк)	
10	Растения	Грибы
11	2, 5	2, 3
12	Млекопитающие: волк, медведь, дельфин Птицы: ястреб, филин, трясогузка Рыбы: карась, окунь, щука Насекомые: кузнечик, пчела, комар	Млекопитающие: лиса, кит, собака Птицы: синица, свистель, ворона Рыбы: сом, лещ, судак Насекомые: бабочка, муравей, муха
13	Цветок, лист, стебель, корень	См. вариант 1
14	3	1
15	<b>3 балла</b> (по одному баллу за каждое правильно написанное растение)	

УДК 373.3  
ББК 74.2  
Ч-68

**Чистякова О. В., Шпак Е. В., Толпинец С. Ю.**

**Ч-68** Контрольно-измерительные материалы: Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: Стартовый, промежуточный и итоговый контроль знаний. 2 класс. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. — 96 с.: ил. — (Серия «Всероссийская проверочная работа»).

ISBN 978-5-407-00933-7



ISBN 978-5-407-00933-7

© Чистякова О. В., Шпак Е. В., Толпинец С. Ю., 2019  
© Издательский Дом «Литера», 2019