

# КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Русский язык  
Литературное чтение  
Математика  
Окружающий мир

# 4

класс

Стартовый, промежуточный  
и **ИТОГОВЫЙ** контроль знаний



- Критерии оценки знаний ●
- Базовый** и **повышенный** уровень сложности ●
- Тренировочные задания с **ответами** ●

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Литера

# СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	3
<b>СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b> .....	4
Русский язык .....	4
Литературное чтение .....	11
Математика .....	16
Окружающий мир .....	22
<b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b> .....	28
Русский язык .....	28
Литературное чтение .....	34
Математика .....	38
Окружающий мир .....	44
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b> .....	49
Русский язык .....	49
Литературное чтение .....	60
Математика .....	69
Окружающий мир .....	84
<b>ОТВЕТЫ</b> .....	92
Стартовый контроль .....	92
Промежуточный контроль .....	97
Итоговый контроль .....	102

## Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаем вашему вниманию учебное пособие с контрольно-измерительными материалами для 4-го класса. Оно поможет вам оценить уровень знаний четвероклассников **в начале, в середине и в конце** учебного года.

Контрольно-измерительные материалы включают в себя:

- перечень проверяемых умений и критерии их оценивания
- тесты и контрольные работы
- ответы на все задания

Тесты и контрольные работы содержат задания разных типов:

- выбор правильного ответа
- развёрнутый ответ
- установление соответствий

В каждом тесте и в каждой контрольной работе представлены задания двух уровней сложности: **базового** уровня (что ученик *должен* знать и уметь) и **повышенного** (что ученик *может* знать и уметь).

Использование пособия позволит педагогам и родителям четвероклассников получить объективное представление об уровне знаний детей, поможет каждому ребёнку успешно овладеть школьной программой и подготовиться к **ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ (ВПР)**, которые пишутся в конце учебного года и по которым оцениваются результаты обучения за курс начальной школы.

*Желаем успехов!*

# СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

## Русский язык

Цель стартового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в начале учебного года.

Тест содержит 11 заданий: 8 заданий (№ 1, 2, 4, 5, 7—10) базового уровня сложности (Б) и 3 задания (№ 3, 6, 11) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 40 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Выполнять звуко-буквенный анализ слова	Б	3	1
2	Строить морфемную модель слова	Б	3	1
3	Различать изменяемые и неизменяемые слова	П	3	1
4	Определять грамматические признаки имён существительных	Б	3	1
5	Определять грамматические признаки имён прилагательных	Б	3	1
6	Определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов	П	5	2

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
7	Применять правила правописания	Б	3	1
8	Применять правила правописания	Б	3	1
9	Применять правила правописания	Б	3	2
10	Выделять предложения с однородными членами, применять правила пунктуации	Б	5	1
11	Определять орфограммы	П	6	3
Итого			40	15

**Оценка результатов теста:**

- 15—14 баллов → *высокий* уровень  
13—11 баллов → *повышенный* уровень  
10—8 баллов → *базовый* уровень  
7 баллов и менее → *пониженный* уровень

**ТЕСТ**

**В а р и а н т 1**

**Задание 1** (*базовый уровень*). Отметь ✓ пару слов, в которых все звуки одинаковые.

- 1) лёд — мёд  
 2) река — рука  
 3) плод — плот  
 4) нос — нёс

**Задание 2 (базовый уровень).** Отметь ✓ правильное утверждение.

- 1) слово может состоять из суффикса и окончания
- 2) слово может состоять из приставки и суффикса
- 3) слово может состоять из корня и окончания
- 4) слово может состоять из приставки, суффикса и окончания

**Задание 3 (повышенный уровень).** Выпиши из предложения имя существительное с нулевым окончанием.

*Маша подняла воротник пальто.*

---

**Задание 4 (базовый уровень).** Отметь ✓ словосочетание, в котором имя существительное употреблено в винительном падеже.

- 1) лететь без шума
- 2) ловить рыбу
- 3) жить у сестры
- 4) удивляться красоте

**Задание 5 (базовый уровень).** Отметь ✓ имена прилагательные в форме мужского рода единственного числа.

- 1) средний
- 2) синие
- 3) гербарий
- 4) голубая
- 5) весенний

**Задание 6 (повышенный уровень).** Три слова из четырёх имеют хотя бы один общий грамматический признак (род, число, ...). Подчеркни «лишнее» слово.

*Сапог, город, берёза, сад*

Объясни, почему это слово «лишнее».

Потому что \_\_\_\_\_

---

**Задание 7 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово с непроизносимым согласным.

- 1) чудес...ный
- 2) опас...ный
- 3) ужас...ный
- 4) ненас...ный

**Задание 8 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, которым можно проверить орфограмму в корне.

- 1) бедняк
- 2) бедняжка
- 3) бедный
- 4) обеднеть

**Задание 9 (базовый уровень).** В каком имени существительном пишется окончание *-и*? Отметь ✓ это словосочетание.

- 1) укрыться от вьюг...
- 2) приехать к бабушк...
- 3) купаться в речк...
- 4) сидеть на стадион...

**Задание 10 (базовый уровень).** Отметь ✓ предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Осенью цветут астры, а не тюльпаны.
- 2) Запах ландыша струился тонко и свежо.
- 3) Варя очень хорошо и шьёт, и вяжет, и готовит.
- 4) В озёрах, реках, и прудах водится много рыбы.

**Задание 11 (повышенный уровень).** Узнай орфограммы, напиши их названия и заполни таблицу.

*Поздний, весна, книжка, морской, травка, честный*

Орфограмма	Орфограмма	Орфограмма
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

### В а р и а н т 2

**Задание 1 (базовый уровень).** Отметь ✓ пару слов, в которых все звуки одинаковые.

- 1) жар — шар
- 2) шторм — штурм
- 3) мал — мял
- 4) пруд — прут

**Задание 2 (базовый уровень).** Отметь ✓ правильное утверждение.

- 1) слово может состоять из приставки и окончания
- 2) слово может состоять из приставки, корня и окончания
- 3) слово может состоять из суффикса и окончания
- 4) слово может состоять из приставки и суффикса

**Задание 3 (повышенный уровень).** Выпиши из предложения имя существительное без окончания.

*В воскресенье мы всей семьёй ходили в детское кафе.*



**Задание 4 (базовый уровень).** Отметь ✓ словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже.

- 1) встречать сестру
- 2) радоваться дождю
- 3) смотреть на картину
- 4) убежать от собаки

**Задание 5 (базовый уровень).** Отметь ✓ имена прилагательные в форме среднего рода единственного числа.

- 1) движение
- 2) летнее
- 3) высокие
- 4) вечернее
- 5) соседняя

**Задание 6 (повышенный уровень).** Три слова из четырёх имеют хотя бы один общий грамматический признак (род, число, ...). Подчеркни «лишнее» слово.

*Крыло, звёзды, адрес, пирог*

Объясни, почему это слово «лишнее».

*Потому что* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 7 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово с непроизносимым согласным.

- 1) прекрас...ный
- 2) прелес...ный
- 3) напрас...ный
- 4) вкус...ный

**Задание 8 (базовый уровень).** Отметь ✓ слово, которым можно проверить орфограмму в корне.

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) светлеет  | <input type="checkbox"/> 3) светильник |
| <input type="checkbox"/> 2) светлячок | <input type="checkbox"/> 4) светлый    |

**Задание 9 (базовый уровень).** В каком имени существительном пишется окончание *-е*? Отметь ✓ это словосочетание.

- 1) найти возле яблон...
- 2) идти по улиц...
- 3) спать без подушк...
- 4) лежать в колыбел...

**Задание 10 (базовый уровень).** Отметь ✓ предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Ранней весной первыми расцветают подснежники, а не ландыши.
- 2) Мама любит белые, красные, и розовые гвоздики.
- 3) В наших лесах водятся и медведи, и волки, и зайцы, и лоси.
- 4) Девочка кормила кролика капустой и морковкой.

**Задание 11 (повышенный уровень).** Узнай орфограммы, напиши их названия и заполни таблицу.

*Вершина, сердце, грядка, солнце, дрожать, блузка*

Орфограмма	Орфограмма	Орфограмма
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

## Литературное чтение

Цель стартового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в начале учебного года.

Контрольная работа содержит 11 заданий: 8 заданий (№ 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10) базового уровня сложности (Б) и 3 задания (№ 4, 7, 11) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 35 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Читать про себя со скоростью, позволяющей понимать смысл читаемого; читать доступные для данного возраста прозаические произведения	Б	3	4
2	Ориентироваться в содержании текста; определять место и время действия произведения, находить в тексте требуемую информацию (для обоснования ответа)	Б	2	1
3	Отвечать на вопросы по содержанию произведения (с использованием словарей и другой справочной литературы)	Б	2	1
4	Устанавливать последовательность основных событий произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде	П	5	1

Продолжение табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
5	Ориентироваться в содержании художественного текста; определять и сравнивать героев произведения, анализировать их поступки, выделять детали для характеристики героев	Б	3	1
6	Использовать различные формы интерпретации содержания текстов; формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста	Б	2	1
7	Ориентироваться в содержании прочитанного; самостоятельно делать выводы нравственного характера, соотносить поступки героев с нравственными нормами	П	5	1
8	Использовать простейшие приёмы анализа различных видов текста; устанавливать последовательность основных событий	Б	5	1
9	Ориентироваться в содержании текста; определять главную мысль (идею) текста, устанавливая аналогию между содержанием текста и пословицы	Б	2	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
10	Использовать простейшие приёмы анализа различных видов текста; воспринимать и различать художественные произведения разных жанров, определять жанровую и тематическую принадлежность текста	Б	2	1
11	Выбирать книгу по заданной тематике или по собственному желанию, опираясь на имя её автора, название, оглавление, обложку	П	4	3
<b>Итого</b>			<b>35</b>	<b>16</b>

**Оценка результатов контрольной работы:**

16—15 баллов → *высокий* уровень

14—12 баллов → *повышенный* уровень

11—8 баллов → *базовый* уровень

7 баллов и менее → *пониженный* уровень

## К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

**Задание 1 (базовый уровень).** Прочитай текст. (Проверяется *скорость чтения про себя*: взрослый должен засечь время и определить, сколько слов в минуту прочитает ребёнок. — См. с. 94.)

### ТРУСИХА

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха». Один раз ребята игра-

ли на улице, на большой куче песка. Мальчишки строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..

Все обернулись.

— Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!..

Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шёл на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный злющий пёс нёсся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьют! Фьют, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками.

Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

— Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...

*(Н. Артюхова, 262 слова)*

**Задание 2 (базовый уровень).** В какое время года происходят события, описываемые в тексте?

- а) летом
- б) зимой
- в) поздней осенью

**Задание 3 (базовый уровень).** Какое словосочетание близко по значению словосочетанию *бросились врассыпную*?

- а) в разные стороны
- б) поспешили в укрытие
- в) под защиту взрослых

**Задание 4 (повышенный уровень).** Восстанови (с помощью цифр в квадратиках) последовательность действий Вали после криков: «Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..».

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> а) встала     | <input type="checkbox"/> д) взвизгнула |
| <input type="checkbox"/> б) выбежала   | <input type="checkbox"/> е) крикнула   |
| <input type="checkbox"/> в) захлопнула | <input type="checkbox"/> ж) бросила    |
| <input type="checkbox"/> г) вбежала    | <input type="checkbox"/> з) схватила   |

**Задание 5 (базовый уровень).** Перечисли героев произведения.

---

---

**Задание 6 (базовый уровень).** Почему Валу считали трусихой?

- а) боялась быть одна дома
- б) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц
- в) боялась отвечать у доски

**Задание 7 (повышенный уровень).** Считаешь ли ты Валу трусихой? Почему?

---

---

---

**Задание 8 (базовый уровень).** Восстанови (с помощью цифр в квадратиках) последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- а) Запоздалый плач Вали.
- б) Предупреждение об опасности.
- в) Спасительная помощь.
- г) Игра детей на куче песка.
- д) Лохмач.

**Задание 9 (базовый уровень).** Какая пословица определяет главную мысль текста?

- а) Сам погибай, а товарища выручай.
- б) Один за всех, а все за одного.
- в) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и на встречу ему идёт.

**Задание 10 (базовый уровень).** Определи жанр произведения.

- а) сказка
- б) рассказ
- в) басня
- г) былина

**Задание 11 (повышенный уровень).** Перечисли фамилии авторов (2—3), писавших о детях и для детей.

---

---

---

## Математика

Цель стартового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в начале учебного года.

Контрольная работа содержит 10 заданий: 8 заданий (№ 1—8) базового уровня сложности (Б) и 2 задания (№ 9, 10) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 35 минут (см. таблицу).



№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Понимать смысл десятичного состава чисел, объяснять значение цифры в позиционной записи числа	Б	2	1
2	Выполнять арифметические действия устно	Б	3	2
3	Устанавливать порядок арифметических действий в числовом выражении	Б	2	1
4	Выполнять арифметические действия с многозначными числами (сложение, вычитание) письменно	Б	4	2
5	Решать задачи (в 1—2 действия) арифметическим способом	Б	3	1
6	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата	Б	3	1
7	Находить площадь прямоугольника и квадрата	Б	3	1
8	Проверять правильность хода решения задачи, планировать ход решения задачи, решать текстовые задачи в 1—2 действия	Б	5	1
9	Решать текстовые задачи в 1—2 действия	П	5	2
10	Решать задачи в 3—4 действия	П	5	2
<b>Итого</b>			<b>35</b>	<b>14</b>

Оценка результатов контрольной работы:

14—13 баллов → *высокий* уровень

12—10 баллов → *повышенный* уровень

9—7 баллов → *базовый* уровень

6 баллов и менее → *пониженный* уровень

## К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

### В а р и а н т   1

**Задание 1** (*базовый уровень*). Впиши пропущенную цифру, чтобы запись была верной.

$$284 < 2\_4$$

**Задание 2** (*базовый уровень*). Вычисли.

$$37 \cdot 2 = \underline{\quad}$$

$$84 : 6 = \underline{\quad}$$

**Задание 3** (*базовый уровень*). В каком порядке нужно выполнять действия? Отметь ✓ правильный ответ.

$$48 - 12 : 3 + 6$$

- 1) вычитание, деление, сложение
- 2) вычитание, сложение, деление
- 3) деление, сложение, вычитание
- 4) деление, вычитание, сложение

**Задание 4** (*базовый уровень*). Вычисли.

$$\begin{array}{r} 562 \\ - 387 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 365 \\ + 217 \\ \hline \end{array}$$

**Задание 5 (базовый уровень).** Сколько сдачи получила мама с 500 рублей, если она купила 3 пакета молока по 10 рублей каждый.

Ответ: \_\_\_\_\_ рублей.

**Задание 6 (базовый уровень).** Сторона квадрата 5 см. Чему равен периметр квадрата?

Отметь ✓ правильный ответ.

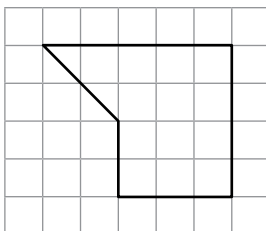
1) 25 см

2) 15 см

3) 20 см

4) 10 см

**Задание 7 (базовый уровень).** Найди площадь фигуры. Используй мерку .



Ответ: \_\_\_\_\_ мерок.

**Задание 8 (базовый уровень).** Альбом и 4 одинаковые ручки стоят 84 рубля. Какова цена одной ручки, если цена альбома 36 рублей?

Отметь ✓ верное решение задачи.

1) 1)  $84 - 36 = 48$  (руб.)  
2)  $36 : 4 = 9$  (руб.)

3) 1)  $84 - 36 = 48$  (руб.)  
2)  $48 : 4 = 12$  (руб.)

2) 1)  $84 + 36 = 120$  (руб.)  
2)  $120 : 4 = 30$  (руб.)

4) 1)  $84 : 4 = 21$  (руб.)

**Задание 9 (повышенный уровень).** В вазе лежит 49 конфет. Сколько конфет нужно добавить, чтобы 6 девочек разделили их поровну между собой?

Ответ: \_\_\_\_\_ конфет.



**Задание 4 (базовый уровень).** Вычисли.

$$\begin{array}{r} 743 \\ - 359 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 247 \\ + 326 \\ \hline \end{array}$$

**Задание 5 (базовый уровень).** Сколько сдачи получит Оля с 600 рублей, если она купит 5 пакетов кефира по 20 рублей каждый?

**Ответ:** \_\_\_\_\_ рублей.

**Задание 6 (базовый уровень).** Сторона квадрата 8 см. Чему равен периметр квадрата?

Отметь  правильный ответ.

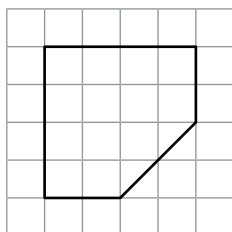
1) 32 см

3) 24 см

2) 16 см

4) 10 см

**Задание 7 (базовый уровень).** Найди площадь фигуры. Используй мерку .



**Ответ:** \_\_\_\_\_ мерок.

**Задание 8 (базовый уровень).** Пряник и 4 одинаковые шоколадки стоят 72 рубля. Сколько стоит одна шоколадка, если пряник стоит 16 рублей?

Отметь  верное решение задачи.

1)  $1) 72 - 16 = 56$  (руб.)  
 $2) 16 : 4 = 4$  (руб.)

3)  $1) 72 : 4 = 18$  (руб.)

2)  $1) 72 - 16 = 56$  (руб.)  
 $2) 56 : 4 = 14$  (руб.)

4)  $1) 72 + 16 = 88$  (руб.)  
 $2) 88 : 4 = 22$  (руб.)



Продолжение табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
3	Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами	Б	3	4
4	Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами	Б	2	1
5	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств	П	5	3
6	Обнаруживать простейшие связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Б	2	1
7	Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами	Б	2	1
8	Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами	Б	5	6
9	Различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	П	5	3

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
10	Различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами	П	3	1
11	Проводить простейшую классификацию изученных объектов на основе их внешних признаков или известных характерных свойств	Б	3	1
<b>Итого</b>			<b>35</b>	<b>26</b>

**Оценка результатов контрольной работы:**

- 26—24 балла → *высокий* уровень  
23—19 баллов → *повышенный* уровень  
18—13 баллов → *базовый* уровень  
12 баллов и менее → *пониженный* уровень

## К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

**Задание 1 (базовый уровень).** Без чего невозможна жизнь на Земле?  
Отметь ✓ правильные ответы.

- 1) без воды
- 2) без растений
- 3) без воздуха
- 4) без света
- 5) без тепла



**Задание 2 (базовый уровень).** Напиши названия групп животных.

1) шесть ног, летают или ползают — \_\_\_\_\_

2) тело покрыто чешуёй, живут в воде, плавают — \_\_\_\_\_

3) тело покрыто перьями, две ноги, большинство летает — \_\_\_\_\_

4) тело покрыто шерстью, четыре ноги — \_\_\_\_\_

**Задание 3 (базовый уровень).** Определи группы животных по пище, которую они употребляют.

1) питаются только растениями — \_\_\_\_\_

2) питаются только другими животными — \_\_\_\_\_

3) питаются животными и растениями — \_\_\_\_\_

4) в питании преобладают семена растений — \_\_\_\_\_

Слова для справок: *всеядные, зерноядные, хищные, травоядные*

**Задание 4 (базовый уровень).** Как называется наука о растениях? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) ботаника
- 2) зоология
- 3) астрономия

**Задание 5 (повышенный уровень).** К каким группам относятся данные растения? Соедини стрелками.

щитовник	<i>водоросли</i>
морская капуста	
кедр	<i>мхи</i>
роза	
сфагнум	<i>папоротники</i>
сосна	
хвоц	<i>хвойные</i>
одуванчик	
лиственница	<i>цветковые</i>

**Задание 6 (базовый уровень).** Что растения получают из почвы? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) перегной, песок, глину
- 2) остатки растений и животных
- 3) воздух, воду, соли

**Задание 7 (базовый уровень).** Как называется часть растения, которая растёт на побегах и с помощью которой растение питается и дышит? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) плод
- 2) корень
- 3) лист
- 4) цветок
- 5) семя
- 6) стебель

**Задание 8 (базовый уровень).** Соедини стрелками.

славяне	большие объединения людей
племена	общее собрание
старейшина	правитель
князь	предки русских людей
вече	старый, мудрый, уважаемый всеми человек

**Задание 9 (повышенный уровень).** Закончи предложения.

- 1) Первым русским императором был \_\_\_\_\_.  
(Для справки: *Екатерина II, Пётр I, Иван Грозный*)
- 2) Пётр I правил в \_\_\_\_\_ веке.
- 3) Столицей при Петре I стал \_\_\_\_\_.

**Задание 10** (*повышенный уровень*). Кто принял христианство на Руси? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) Владимир Красное Солнышко
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Владимир Мономах

**Задание 11** (*базовый уровень*). Подчеркни современные названия профессий.

*Тракторист, кучер, повар, комбайнер, мельник,  
парикмахер, цирюльник, лекарь, фонарщик, кондитер*

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

### Русский язык

Цель промежуточного контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в 1-м полугодии.

Тест содержит 10 заданий: 7 заданий (№ 1—7) базового уровня сложности (Б) и 3 задания (№ 8, 9, 10) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 40 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Применять правила правописания	Б	3	1
2	Применять правила правописания	Б	3	1
3	Применять правила правописания	Б	3	1
4	Применять правила правописания	Б	3	1
5	Определять грамматические признаки имён существительных	Б	3	1
6	Определять грамматические признаки имён прилагательных	Б	3	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
7	Определять грамматические признаки глаголов	Б	3	1
8	Определять грамматические признаки глаголов	П	6	2
9	Находить в перечне слов требуемую часть речи	П	6	3
10	Находить орфограммы в разных частях слова	П	7	6
Итого			40	18

**Оценка результатов теста:**

- 18—17 баллов → *высокий* уровень  
16—14 баллов → *повышенный* уровень  
13—10 баллов → *базовый* уровень  
9 баллов и менее → *пониженный* уровень

**ТЕСТ**

**В а р и а н т 1**

**Задание 1** (*базовый уровень*). Отметь ✓ словосочетания, в которых имя существительное имеет окончание *-и*.

- 1) спускаться по лестниц...
- 2) чертить по линейк...
- 3) скакать на лошада...
- 4) клякса в тетрад...
- 5) в последнем вагон...

**Задание 2 (базовый уровень).** Отметь ✓ словосочетание с орфографической ошибкой.

- 1) маленькие дети
- 2) зимние утро
- 3) высокие волны
- 4) низкие деревья
- 5) строгие учителя

**Задание 3 (базовый уровень).** Отметь ✓ слова, на конце которых пишется **ь**.

- 1) съеш...
- 2) зажеч...
- 3) малыш...
- 4) лож...
- 5) колюч...

**Задание 4 (базовый уровень).** Отметь ✓ глаголы, в окончаниях которых пропущена буква **е**.

- 1) готов...м
- 2) жела...м
- 3) слыш...м
- 4) игра...м
- 5) бре...м

**Задание 5 (базовый уровень).** Отметь ✓ имя существительное в форме женского рода дательного падежа.

- 1) в море
- 2) от грусти
- 3) о сестре
- 4) по тропинке
- 5) из сторожки

**Задание 6 (базовый уровень).** Отметь ✓ имена прилагательные в форме предложного падежа.

- 1) на высоком (дереве)
- 2) кислое (яблоко)

- 3) со сладким (чаем)
- 4) у старого (клёна)
- 5) о верном (друге)

**Задание 7 (базовый уровень).** Отметь ✓ глаголы, вид которых определён неверно.

- 1) смотрит — *несов. вид*
- 2) пришёл — *сов. вид*
- 3) бросаю — *сов. вид*
- 4) бросил — *несов. вид*
- 5) рисуем — *несов. вид*

**Задание 8 (повышенный уровень).** Запиши начальную форму данных глаголов.

1) поиграю, поиграешь, поиграете, поиграет — \_\_\_\_\_

2) прилетает, прилетаем, прилетаете, прилетают — \_\_\_\_\_

**Задание 9 (повышенный уровень).** Отметь ✓ словосочетания, в которых местоимение употреблено вместо имени существительного.

- 1) подойти к нему
- 2) твоя сестра
- 3) думать о нём
- 4) пригласят нас
- 5) мои ответы

**Задание 10 (повышенный уровень).** Определи, в какой части слова находится орфограмма, и заполни таблицу.

*Побелка, грязь, в песне, подрывать, зимовать, варит*

В приставке	В корне	В окончании

## В а р и а н т 2

**Задание 1** (*базовый уровень*). Отметь ✓ словосочетания, в которых имя существительное имеет окончание *-е*.

- 1) увидеть на картин...
- 2) подошёл к печк...
- 3) средство от бол...
- 4) на ветке сирен...
- 5) распустились на берёз...

**Задание 2** (*базовый уровень*). Отметь ✓ словосочетание с орфографической ошибкой.

- 1) мелкие детали
- 2) верхние ноты
- 3) осенние дни
- 4) синие небо
- 5) вечерние сумерки

**Задание 3** (*базовый уровень*). Отметь ✓ слова, на конце которых *ь* не пишется.

- 1) кирпич...
- 2) не плач...
- 3) прилеч...
- 4) могуч...
- 5) ноч...

**Задание 4** (*базовый уровень*). Отметь ✓ глаголы, в окончаниях которых пропущена буква *и*.

- 1) дыш...м
- 2) леч...м
- 3) мечта...м
- 4) леп...м
- 5) встреча...м



**Задание 5 (базовый уровень).** Отметь ✓ имя существительное в форме женского рода предложного падежа.

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) о солнце    | <input type="checkbox"/> 4) в городе  |
| <input type="checkbox"/> 2) от пристани | <input type="checkbox"/> 5) на опушке |
| <input type="checkbox"/> 3) к речке     |                                       |

**Задание 6 (базовый уровень).** Отметь ✓ имена прилагательные в форме родительного падежа.

- 1) в учебном (классе)
- 2) из спелой (вишни)
- 3) без зимнего (пальто)
- 4) с большим (интересом)
- 5) об увлекательной (поездке)

**Задание 7 (базовый уровень).** Отметь ✓ глаголы, вид которых определён неверно.

- 1) покупает — *сов. вид*
- 2) догнал — *сов. вид*
- 3) выключает — *несов. вид*
- 4) решил — *несов. вид*
- 5) решаем — *сов. вид*

**Задание 8 (повышенный уровень).** Запиши начальную форму данных глаголов.

- 1) мечтаю, мечтаешь, мечтаем, мечтают — \_\_\_\_\_
- 2) подумаем, подумаешь, подумаете, подумают — \_\_\_\_\_

**Задание 9 (повышенный уровень).** Отметь ✓ словосочетания, в которых местоимение употреблено вместо имени прилагательного.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) играть с ним   | <input type="checkbox"/> 4) напишу тебе |
| <input type="checkbox"/> 2) твои карандаши | <input type="checkbox"/> 5) наш дом     |
| <input type="checkbox"/> 3) подошёл к ней  |   |

**Задание 10 (повышенный уровень).** Определи, в какой части слова находится орфограмма, и заполни таблицу.

*Страна, о хлебе, хрустнуть, заплыть, пишет, подруга*

<b>В приставке</b>	<b>В корне</b>	<b>В окончании</b>

## Литературное чтение

Цель промежуточного контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в 1-м полугодии.

Контрольная работа содержит 10 заданий: 7 заданий (№ 1—6, 8) базового уровня сложности (Б) и 3 задания (№ 7, 9, 10) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 25 минут (см. таблицу).

<b>№ задания</b>	<b>Оцениваемые умения</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Время выполнения задания (мин)</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	Различать художественные произведения разных жанров	Б	2	1
2	Распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений	Б	2	1
3	Различать художественные произведения разных жанров	Б	2	1
4	Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, воспринимать чтение (с учётом его цели) как источник познавательного опыта	Б	2	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
5	Ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл	Б	2	1
6	Отличать прозаический текст от стихотворного	Б	2	1
7	Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, воспринимать чтение (с учётом его цели) как источник познавательного опыта	П	4	2
8	Выбирать в библиотеке книги по заданной тематике или по собственному желанию	Б	2	1
9	Ориентироваться в литературоведческих понятиях	П	2	1
10	Ориентироваться в литературоведческих понятиях, осознанно пользоваться поисковым/выборочным чтением	П	5	6
<b>Итого</b>			<b>25</b>	<b>16</b>

**Оценка результатов контрольной работы:**

16—15 баллов → *высокий* уровень

14—12 баллов → *повышенный* уровень

11—8 баллов → *базовый* уровень

7 баллов и менее → *пониженный* уровень

## К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

**Задание 1** (*базовый уровень*). Отметь ✓ жанр фольклора.

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1) рассказ | <input type="checkbox"/> 4) повесть       |
| <input type="checkbox"/> 2) басня   | <input type="checkbox"/> 5) стихотворение |
| <input type="checkbox"/> 3) былина  |   |

**Задание 2** (*базовый уровень*). Отметь ✓ пословицу о дружбе.

- 1) Родина — мать, умей за неё постоять.
- 2) Доброе братство милее богатства.
- 3) Чему Ваня не научился, того Иван не выучит.
- 4) Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

**Задание 3** (*базовый уровень*). Прочитай.

*Как в старом-то было городе,  
Во славном и богатом Нижнем,  
Как уж жил тут, поживал богатый мещанин,  
Богатый мещанин Кузьма Минин-сын.  
Он собрал-то себе войско из удалых молодцов,  
Из удалых молодцов — нижегородских купцов.*

Отметь ✓ жанр данного произведения.

- 1) былина
- 2) басня
- 3) героическая песня
- 4) сказка

**Задание 4** (*базовый уровень*). Отметь ✓ фамилию поэта.

- 1) Л. Н. Толстой
- 2) В. М. Гаршин
- 3) Г. Х. Андерсен
- 4) М. Ю. Лермонтов

**Задание 5 (базовый уровень).** Определи жанр и тему произведения К. М. Станюковича «Максимка». Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) научно-познавательный рассказ о животных
- 2) художественный рассказ о детях
- 3) художественный рассказ о животных
- 4) научно-познавательный рассказ о природе

**Задание 6 (базовый уровень).** Закончи предложение.

А. С. Пушкин и М. Ю. Лермонтов писали \_\_\_\_\_.

- 1) сказки и рассказы
- 2) стихи и басни
- 3) рассказы и баллады
- 4) стихи и поэмы

**Задание 7 (повышенный уровень).** Соедини стрелкой фамилию с именем и отчеством поэта.

Пушкин  
Некрасов  
Лермонтов  
Жуковский

Василий Андреевич  
Александр Сергеевич  
Николай Алексеевич  
Михаил Юрьевич

**Задание 8 (базовый уровень).** Что поможет тебе быстро найти нужное произведение в книге-сборнике? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) титульный лист
- 2) оглавление (содержание)
- 3) иллюстрация
- 4) обложка

**Задание 9 (повышенный уровень).** Как называется художественное определение? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) аллегория
- 2) метафора
- 3) эпитет
- 4) сравнение

**Задание 10** (*повышенный уровень*). Прочитай.

Ночевала тучка золотая  
На груди утёса-великана;  
Утром в путь она умчалась рано,  
По лазури весело играя;  
Но остался влажный след в морщине  
Старого утёса. Одиноко  
Он стоит, задумался глубоко,  
И тихонько плачет он в пустыне.

Запиши название и автора данного стихотворения. Подчеркни эпитеты.

## Математика

Цель промежуточного контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в 1-м полугодии.

Контрольная работа содержит 10 заданий: 8 заданий (№ 1—8) **базового** уровня сложности (**Б**) и 2 задания (№ 9, 10) **повышенного** уровня сложности (**П**).

Общее время выполнения заданий — 35 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Понимать смысл десятичного состава чисел; объяснять значение цифры в позиционной записи числа	Б	2	1
2	Находить устно значение числового выражения	Б	2	1
3	Выполнять арифметические действия устно	Б	2	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
4	Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов	Б	2	1
5	Переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б	2	1
6	Понимать смысл арифметических действий	Б	5	1
7	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата	Б	5	1
8	Планировать ход решения задачи, решать текстовые задачи в 1—2 действия	Б	5	1
9	Проверять правильность хода решения задачи, анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности	П	5	1
10	Переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними	П	5	1
<b>Итого</b>			<b>35</b>	<b>10</b>

**Оценка результатов контрольной работы:**

10—9 баллов → *высокий* уровень

8—7 баллов → *повышенный* уровень

6—5 баллов → *базовый* уровень

4 балла и менее → *пониженный* уровень

## К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

### В а р и а н т   1

**Задание 1** (*базовый уровень*). В каком числе 4 сотни, а единиц на 3 больше? Отметь ✓ правильный ответ.

1) 713

2) 407

3) 734

**Задание 2** (*базовый уровень*). Какое утверждение является верным? Отметь ✓ правильный ответ.

1) разность чисел 87 и 17 равна 80

2) сумма чисел 43 и 36 равна 79

3) число 72 больше числа 50 на 20

**Задание 3** (*базовый уровень*). В каком числовом выражении ответом не является число 34? Отметь ✓ правильный ответ.

1)  $51 : 3$

2)  $17 \cdot 2$

3)  $80 - 46$

**Задание 4** (*базовый уровень*). Не вычисляя, определи, сколько цифр в частном  $4032 : 4$ . Отметь ✓ правильный ответ.

1) 4

2) 2

3) 3



**Задание 5 (базовый уровень).** В каком случае допущена ошибка? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 17 т 60 кг = 1 760 кг  
 2) 15 ц 5 кг = 1 505 кг  
 3) 3 км 25 м = 3 025 м

**Задание 6 (базовый уровень).** Велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч и добрался от посёлка до железнодорожной станции за 3 ч. Сколько километров проехал велосипедист за это время?

Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 5 км  
 2) 12 км  
 3) 18 км  
 4) 45 км

**Задание 7 (базовый уровень).** Ширина садового участка 5 м, длина — в 4 раза больше. Чему равны периметр и площадь участка?

Отметь ✓ правильный ответ.

- 1)  $P = 40$  м,  $S = 20$  м<sup>2</sup>  
 2)  $P = 18$  м,  $S = 45$  м<sup>2</sup>  
 3)  $P = 50$  м,  $S = 100$  м<sup>2</sup>

**Задание 8 (базовый уровень).** Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины. Скорость первой машины 60 км/ч, а скорость второй — 80 км/ч. Через сколько часов машины встретятся, если расстояние между городами 280 км?

Отметь ✓ верное решение задачи.

- 1)  $280 : (80 - 60)$   
 2)  $280 - (60 + 80)$   
 3)  $280 : (60 + 80)$

**Задание 9 (повышенный уровень).** Расстояние между двумя городами автомобиль проехал за 6 ч со скоростью 80 км/ч. Обратный путь он преодолел за 8 ч.

$$80 - (80 \cdot 6) : 8$$

Какой вопрос был в задаче?

- 1) С какой скоростью ехал автомобиль на обратном пути?
- 2) Каково расстояние между двумя городами?
- 3) На сколько километров в час уменьшилась скорость автомобиля?

**Задание 10** (*повышенный уровень*). Какое число нужно вставить в «окошечко»?

$$90 \text{ км/ч} = \boxed{\phantom{000}} \text{ м/мин}$$

- 1) 5 400
- 2) 1 500
- 3) 15 000

## В а р и а н т 2

**Задание 1** (*базовый уровень*). В каком числе 5 сотен, а единиц на 3 меньше? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) 520
- 2) 508
- 3) 502

**Задание 2** (*базовый уровень*). Какое утверждение является верным? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) сумма чисел 63 и 26 равна 89
- 2) разность чисел 96 и 16 равна 90
- 3) число 92 больше числа 50 на 30

**Задание 3** (*базовый уровень*). В каком числовом выражении ответом не является число 36? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1)  $51 : 3$
- 2)  $18 \cdot 2$
- 3)  $80 - 44$

**Задание 4 (базовый уровень).** Не вычисляя, определи, сколько цифр в частном  $4032 : 3$ . Отметь  правильный ответ.

- 1) 2       2) 3       3) 4

**Задание 5 (базовый уровень).** В каком случае допущена ошибка? Отметь  правильный ответ.

- 1) 25 т 10 кг = 25 010 кг  
 2) 1 ц 5 кг = 15 кг  
 3) 8 км 45 м = 8 045 м

**Задание 6 (базовый уровень).** Лыжник шёл со скоростью 12 км/ч и добрался от посёлка до лыжной базы за 3 ч. Сколько километров прошёл лыжник за это время?

Отметь  правильный ответ.

- 1) 4 км  
 2) 15 км  
 3) 36 км  
 4) 9 км

**Задание 7 (базовый уровень).** Длина земельного участка 12 м, ширина — в 4 раза меньше. Чему равны периметр и площадь участка?

Отметь  правильный ответ.

- 1)  $P = 40$  м,  $S = 96$  м<sup>2</sup>  
 2)  $P = 30$  м,  $S = 36$  м<sup>2</sup>  
 3)  $P = 20$  м,  $S = 45$  м<sup>2</sup>

**Задание 8 (базовый уровень).** Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины. Скорость первой машины 50 км/ч, а скорость второй — 70 км/ч. Через сколько часов машины встретятся, если расстояние между городами 240 км?

Отметь  верное решение задачи.

- 1)  $240 : (70 - 50)$   
 2)  $240 : (50 + 70)$   
 3)  $240 - (70 + 50)$

**Задание 9 (повышенный уровень).** Расстояние между двумя городами автомобиль проехал за 5 ч со скоростью 60 км/ч. Обратный путь он преодолел за 6 ч.

$$60 - (60 \cdot 5) : 6$$

Какой вопрос был в задаче?

- 1) На сколько километров в час уменьшилась скорость автомобиля?
- 2) С какой скоростью ехал автомобиль на обратном пути?
- 3) Каково расстояние между двумя городами?

**Задание 10 (повышенный уровень).** Какое число нужно вставить в «окошечко»?

$$60 \text{ км/ч} = \boxed{\phantom{000}} \text{ м/мин}$$

- 1) 10 000      2) 3 600      3) 1 000

## Окружающий мир

Цель промежуточного контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в 1-м полугодии.

Контрольная работа содержит 10 заданий: 8 заданий (№ 1—8) базового уровня сложности (Б) и 2 задания (№ 9, 10) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 30 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Определять изученные объекты	Б	2	2
2	Определять изученные объекты	Б	2	1
3	Соотносить изученные объекты с их характерными свойствами	Б	2	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
4	Осознавать необходимость здорового образа жизни	Б	2	1
5	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	2	1
6	Сравнивать объекты на основе их внешних признаков или известных характерных свойств	Б	2	1
7	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств	Б	2	1
8	Различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	Б	5	1
9	Различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	П	5	2

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
10	Осознавать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	П	6	2
<b>Итого</b>			<b>30</b>	<b>13</b>

**Оценка результатов контрольной работы:**

- 13 баллов → *высокий* уровень  
12—10 баллов → *повышенный* уровень  
9—7 баллов → *базовый* уровень  
6 баллов и менее → *пониженный* уровень

## К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

**Задание 1 (базовый уровень).** Отметь ✓ названия органов, которые входят в нервную систему человека.

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) головной мозг | <input type="checkbox"/> 4) мышцы  |
| <input type="checkbox"/> 2) трахея        | <input type="checkbox"/> 5) сердце |
| <input type="checkbox"/> 3) спинной мозг  |                                    |

**Задание 2 (базовый уровень).** Отметь ✓ ответ, в котором правильно названы отделы скелета.

- 1) череп, грудная клетка, позвоночник, кости конечностей
- 2) голова, грудь, спина, руки, ноги, глаза
- 3) позвоночник, стопа, колени, локти

**Задание 3 (базовый уровень).** Соедини стрелкой название органа и его функцию.

*сердце*

руководит работой всех органов

*желудок*

«качает» кровь по кровеносным  
сосудам

*головной мозг*

с помощью желудочного сока  
переваривает пищу

**Задание 4 (базовый уровень).** Что такое режим дня? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) последовательная смена частей суток
- 2) порядок труда и отдыха, который соблюдается каждый день
- 3) последовательная смена частей дня

**Задание 5 (базовый уровень).** Как здоровый организм влияет на умственные способности человека? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) снижает
- 2) повышает
- 3) не влияет

**Задание 6 (базовый уровень).** Чем человек отличается от животного? Отметь ✓ правильные ответы.

- 1) умеет строить жилище
- 2) заботится о потомстве
- 3) пользуется языком для выражения своих мыслей
- 4) умеет планировать свою деятельность
- 5) имеет память

**Задание 7 (базовый уровень).** Соедини стрелкой по смыслу.

старость  
детство  
зрелость  
юность

ребёнок  
мужчина  
юноша  
старик

**Задание 8 (базовый уровень).** Когда было написано данное письмо? Отметь ✓ правильный ответ.

*«Милостивый государь Пётр Алексеевич!*

*Спешу сообщить Вам приятное известие: в Москву едет с визитом многоуважаемый Акакий Павлович. Он был благосклонен и взял для Вас от меня небольшой презент. Буду рад, если мой подарок Вам понравится...»*

1) в наши дни       2) в XIX веке

**Задание 9 (повышенный уровень).** Ответь на вопросы.

1) *Микроскоп был изобретён в Голландии в 1590 году.*

Как ты думаешь, мог ли работать с микроскопом Пётр I? Подчеркни правильный ответ.

да / нет

2) *Известный русский хирург Н. И. Пирогов впервые применил гипсовую повязку при переломах, а также йод и спирт для лечения ран в 1855 году.*

В каком веке жил Пирогов? \_\_\_\_\_

**Задание 10 (повышенный уровень).** Запиши в таблицу известные тебе способы закаливания организма и функции кожи.

*Защищает органы от повреждений; обливание холодной водой; защищает от перегрева; чувствует боль, холод; солнечные и воздушные ванны.*

Способы закаливания	Функции кожи



# ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

## Русский язык

Цель итогового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в конце учебного года.

Тест содержит 16 заданий: 12 заданий (№ 1—7, 9, 10, 12, 13, 15) *базового* уровня сложности (**Б**) и 4 задания (№ 8, 11, 14, 16) *повышенного* уровня сложности (**П**).

Общее время выполнения заданий — 40 мин (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Характеризовать звуки русского языка	Б	2	1
2	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс	Б	2	1
3	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс	Б	2	1
4	Определять грамматические признаки имён существительных (род, число, падеж, склонение)	Б	2	1
5	Определять грамматический признак имён существительных (падеж)	Б	2	1
6	Определять грамматические признаки глаголов	Б	2	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
7	Определять грамматические признаки глаголов	Б	2	1
8	Различать омонимичные части речи; составлять предложения с указанной частью речи	П	3	2
9	Находить главные члены предложения	Б	2	1
10	Различать предложения по цели высказывания	Б	2	2
11	Различать предложения по цели высказывания и по интонации	П	3	2
12	Применять правила правописания	Б	2	1
13	Применять правила правописания	Б	2	1
14	Применять правила правописания; обосновывать выбор окончания у имён существительных разного склонения	П	3	2
15	Составлять план текста	Б	3	2
16	Составлять небольшой связный текст на заданную тему; высказывать своё мнение и обосновывать его	П	6	2
<b>Итого</b>			<b>40</b>	<b>22</b>

**Оценка результатов теста:**

22—19 баллов → *высокий* уровень  
 18—15 баллов → *повышенный* уровень  
 14—11 баллов → *базовый* уровень  
 10 баллов и менее → *пониженный* уровень

# ТЕСТ

## Вариант 1

**Задание 1** (*базовый уровень*). Отметь ✓ верное утверждение о слове *щавель*.

- 1) в данном слове все согласные мягкие
- 2) в данном слове 3 слога
- 3) в данном слове 6 звуков
- 4) в данном слове нет глухих согласных

**Задание 2** (*базовый уровень*). Отметь ✓ слова, в которых есть приставка.

- 1) походка
- 2) добежать
- 3) политика
- 4) свобода
- 5) наклейка

**Задание 3** (*базовый уровень*). Отметь ✓ слова, состав которых соответствует данной схеме:  $\overset{\frown}{\square}\overset{\wedge}{\square}$ .

- 1) полёты
- 2) осинка
- 3) пальто
- 4) бантик
- 5) тигрята

**Задание 4** (*базовый уровень*). Отметь ✓ словосочетание, в котором есть имя существительное в форме единственного числа, 3-го склонения, дательного падежа.

- 1) плакать от радости
- 2) подойти к ёлке
- 3) обратиться к молодёжи
- 4) думать об отце

**Задание 5 (базовый уровень).** Отметь ✓ имена существительные в форме творительного падежа.

- 1) корзинке
- 2) карандашом
- 3) ключами
- 4) сиренью
- 5) тарелку

**Задание 6 (базовый уровень).** Отметь ✓ глаголы II спряжения.

- 1) реша...шь
- 2) слыш...те
- 3) обид...шь
- 4) волну...мся
- 5) вер...м

**Задание 7 (базовый уровень).** В какой форме употреблён в предложении выделенный глагол? Отметь ✓ правильный ответ.

*Над головами грибников глухо шумит хвойный лес.*

- 1) в форме наст. вр., ед. ч., 2-го л.
- 2) в форме наст. вр., ед. ч., 3-го л.
- 3) в форме наст. вр., мн. ч., 3-го л.

**Задание 8 (повышенный уровень).** Составь и запиши 2 предложения: первое — с именем существительным *пила*, второе — с глаголом *пила*.

- 1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 9** (базовый уровень). Подчеркни в предложении подлежащее и сказуемое.

*Летнее солнце ярко освещает весь лес.*

**Задание 10** (базовый уровень). Отметь ✓ побудительные предложения.

- 1) Погладь котёнка и налей ему молока.
- 2) Не опаздывайте в школу!
- 3) Как прекрасен вечерний закат!
- 4) Когда же ты позвонишь мне?

**Задание 11** (повышенный уровень). Отметь ✓ повествовательные, невосклицательные предложения с однородными сказуемыми.

- 1) Гриша быстро позавтракал и вышел из дома.
- 2) Где найдёшь страну на свете краше Родины моей?
- 3) Мальчики и девочки, читайте больше интересных книг!
- 4) Волны поднимались стеной, обрушивались на берег.

**Задание 12** (базовый уровень). Отметь ✓ слова с непроизносимым согласным в корне.

- 1) уча...ствовать
- 2) вкус...ный
- 3) грус...ный
- 4) прекрас...ный
- 5) здра...ствуйте

**Задание 13** (базовый уровень). Отметь ✓ слова, в которых пишется окончание *-е*.

- 1) к дочк...
- 2) на клён...
- 3) до площад...
- 4) по улиц...
- 5) без сол...

**Задание 14 (повышенный уровень).** Какие окончания имеют в предложном падеже имена существительные *лекарь* и *лазурь*? Отметь ✓ правильный ответ и кратко объясни свой выбор.

1) Данные существительные имеют в предложном падеже *разные окончания, так как* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Данные существительные имеют в предложном падеже *одинаковые окончания, так как* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 15 (базовый уровень).** Прочитай текст.

### СТРЕКОЗА И ЗЕРКАЛО

Жила-была Стрекоза. У неё были большие-большие глаза и длинные прозрачные крылышки. Очень красивая. И поэтому она целыми днями сидела на ветке и смотрела на себя в зеркальце.

Но однажды Стрекоза потеряла своё зеркальце.

Стала летать она над полями и лугами — нигде не может зеркальце найти.

Пролетала она как-то и над речкой. Посмотрела вниз и вдруг увидела в реке своё отражение.

— Ой, — обрадовалась Стрекоза, — теперь мне и зеркальца не надо!

И она спустилась к самой воде, чтобы получше себя рассмотреть.

Так до сих пор и летает Стрекоза над водой. То поднимется, то опустится... И всё смотрит и смотрит на своё отражение. Никак не насмотрится. (И. Пивоварова)

Составь план прочитанного текста.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 16 (повышенный уровень).** Прочитай текст «Стрекоза и зеркало» ещё раз. Как ты думаешь, о чём этот текст? Какова его главная мысль? Напиши.

В твоей записи должно быть 3—4 предложения, и это должен быть **обязательно связный** текст.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---


## В а р и а н т 2

**Задание 1 (базовый уровень).** Отметь ✓ верное утверждение о слове *цифра*.

- 1) в данном слове 6 звуков
- 2) в данном слове 1 слог
- 3) в данном слове все согласные твёрдые
- 4) в данном слове нет звонких согласных

**Задание 2 (базовый уровень).** Отметь ✓ слова, в которых есть приставка.

- 1) добыча
- 2) дочитать
- 3) покраска
- 4) слететь
- 5) задача

**Задание 3 (базовый уровень).** Отметь ✓ слова, состав которых соответствует данной схеме: .

- 1) поделка
- 2) обидчивый
- 3) переносица
- 4) приморский
- 5) горьковатый

**Задание 4 (базовый уровень).** Отметь ✓ словосочетание, в котором есть имя существительное в форме единственного числа, 2-го склонения, родительного падежа.

- 1) остановились у озера
- 2) купались в пруду
- 3) подошли к болоту
- 4) добрались до речки

**Задание 5 (базовый уровень).** Отметь ✓ имена существительные в форме винительного падежа.

- 1) цаплю
- 2) блюдцем
- 3) дорожке
- 4) черёмухи
- 5) землянику

**Задание 6 (базовый уровень).** Отметь ✓ глаголы I спряжения.

- 1) встреча...шь
- 2) вид...те
- 3) закле...шь
- 4) беседу...м
- 5) друж...м



**Задание 7 (базовый уровень).** В какой форме употреблён в предложении выделенный глагол? Отметь ✓ правильный ответ.

*На небе мерцают зеленоватые звёзды.*

- 1) в форме буд. вр., мн. ч., 3-го л.
- 2) в форме наст. вр., ед. ч., 3-го л.
- 3) в форме наст. вр., мн. ч., 3-го л.

**Задание 8 (повышенный уровень).** Составь и запиши 2 предложения: первое — с именем существительным *печь*, второе — с глаголом *печь*.

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 9 (базовый уровень).** Подчеркни в предложении подлежащее и сказуемое.

*Луч осеннего солнца упал на жёлтый лист.*

**Задание 10 (базовый уровень).** Отметь ✓ побудительные предложения.

- 1) Какое ясное небо сегодня!
- 2) Не кричите, пожалуйста.
- 3) Не кукует кукушка, не щебечет ласточка.
- 4) Берегите родную природу!

**Задание 11 (повышенный уровень).** Отметь ✓ повествовательное, невосклицательное предложение с однородными подлежащими.

- 1) Луга и поля, цветите на радость всем людям.
- 2) В вазе стояли ромашки и незабудки.
- 3) Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется.
- 4) Девочки сплели себе венки из одуванчиков и васильков.

**Задание 12 (базовый уровень).** Отметь ✓ слова, в корне которых пишется буква **я**.

1) с...нева

4) перев...зять

2) ...довитый

5) п...щит

3) ...ловый

**Задание 13 (базовый уровень).** Отметь ✓ слова, в которых пишется окончание **-и**.

1) по лестниц...

4) в деревн...

2) о брат...

5) у мышк...

3) без фасол...

**Задание 14 (повышенный уровень).** Какие окончания имеют в предложном падеже имена существительные *рояль* и *роль*? Отметь ✓ правильный ответ и кратко объясни свой выбор.

1) Данные существительные имеют в предложном падеже **одинаковые окончания, так как** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Данные существительные имеют в предложном падеже **разные окончания, так как** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 15 (базовый уровень).** Прочитай текст.

### ПАУЧОК И ЛУННЫЙ СВЕТ

Однажды ночью Лунный Свет, одетый в своё прозрачное светящееся платье, дремал на поляне.

А в это время зелёный лесной Паучок взял ножницы и тихонько отрезал от его платья кусочек.

Потом Паучок распустил этот кусочек лунного платья и из драгоценной лунной пряжи соткал маленький светящийся плащ. Когда Лунный Свет проснулся, то очень разгневался.

— Что ты наделал! — закричал он. — Как ты посмел прикоснуться к моему драгоценному платью! Если каждый будет отрезáть по кусочку, то от него ничего не останется. А если от платья моего ничего не останется, как смогу я светить по ночам в тёмном лесу?

Бедный Паучок очень испугался.

— Я виноват перед вами, — сказал он. — Но если бы вы знали, как мне хочется подарить своему другу Светлячку новый плащ! Ведь завтра у него день рождения... А старый его плащ совсем износился.

— Ах, вот оно что, — сказал тогда Лунный Свет, — у твоего друга день рождения! Ну, это совсем другое дело...

Вот так и появился у Светлячка светящийся плащ.

*(И. Пивоварова)*

Составь план прочитанного текста.

---

---

---

---

---

**Задание 16 (повышенный уровень).** Прочитай текст «Паучок и Лунный Свет» ещё раз. Как ты думаешь, о чём этот текст? Какова его главная мысль? Напиши.

В твоей записи должно быть 3—4 предложения, и это должен быть **обязательно связный** текст.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Литературное чтение

Цель итогового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в конце учебного года.

Контрольная работа содержит 16 заданий: 13 заданий (№ 1—8, 10—14) базового уровня сложности (Б) и 3 задания (№ 9, 15, 16) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 40 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
<b>Читать про себя со скоростью, позволяющей понимать смысл читаемого; читать доступные для данного возраста прозаические произведения</b>				
1	Различать художественные произведения разных жанров	Б	2	1
2	Ориентироваться в содержании текста, определять место и время действия произведения, находить в тексте требуемую информацию (для обоснованного ответа)	Б	3	4
3	Осознанно пользоваться поисковым/выборочным чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта	Б	2	1
4	Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста	Б	2	1
5	Находить в тексте требуемую информацию	Б	2	1
6	Объяснять значение слова с опорой на контекст	Б	2	1

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
7	Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план	Б	6	1
8	Озаглавливать текст, передавая в названии его главную мысль	Б	2	1
9	Определять главную мысль произведения	П	3	1
10	Распознавать фольклорные жанры и приводить примеры различных произведений фольклора	Б	2	2
11	Объяснять значение отдельных литературоведческих терминов	Б	1	1
12	Распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений	Б	1	1
13	Распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений	Б	2	2
14	Различать художественные произведения разных жанров	Б	3	3
15	Воспринимать чтение (с учётом его цели) как источник познавательного опыта, вести список прочитанных книг	П	2	3
16	Вести список прочитанных книг	П	5	2
<b>Итого</b>			<b>40</b>	<b>26</b>

### Оценка результатов контрольной работы:

26—21 балл	→ <i>высокий</i> уровень
20—17 баллов	→ <i>повышенный</i> уровень
16—9 баллов	→ <i>базовый</i> уровень
8 баллов и менее	→ <i>пониженный</i> уровень

## К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

*Прочитай текст.*

### СЛЕПАЯ ЛОШАДЬ

Давно, очень уже давно, когда не только нас, но и наших дедов и прадедов не было ещё на свете, стоял на морском берегу богатый и торговый славянский город Винета; а в этом городе жил богатый купец Уседом, корабли которого, нагруженные дорогими товарами, плавали по далёким морям.

Уседом был очень богат и жил роскошно: может быть, и самое прозвание Уседома, или Вседома, получил он оттого, что в его доме было решительно всё, что только можно было найти хорошего и дорогого в то время; а сам хозяин, его хозяйка и дети ели только на золоте и на серебре, ходили только в соболях да в парче.

В конюшне Уседома было много отличных лошадей; но ни в Уседомовой конюшне, ни во всей Винете не было коня быстрее и красивее Догони-Ветра — так прозвал Уседом свою любимую верховую лошадь за быстроту её ног. Никто не смел садиться на Догони-Ветра, кроме самого хозяина, и хозяин никогда не ездил верхом ни на какой другой лошади.

Случилось купцу в одну из своих поездок по торговым делам, возвращаясь в Винету, проезжать на своём любимом коне через большой и тёмный лес. Дело было под вечер, лес был страшно тёмн и густ, ветер качал верхушки угрюмых сосен; купец ехал один-одинёшенек и шагом, сберегая своего любимого коня, который устал от дальней поездки.

Вдруг из-за кустов, будто из-под земли, выскочило шестеро плечистых молодцов со зверскими лицами, в мохнатых шапках,

с рогатинами, топорами и ножами в руках; трое были на лошадях, трое пешком, и два разбойника уже схватили было лошадь купца под узду.

Не видать бы богатому Уседому своей родимой Винеты, если бы под ним был другой какой-нибудь конь, а не Догони-Ветер. Почуяв на узде чужую руку, конь рванулся вперёд, своею широкою, сильною грудью опрокинул на землю двух дерзких злодеев, державших его за узду, смял под ногами третьего, который, махая рогатиной, забегал вперёд и хотел было преградить ему дорогу, и помчался как вихрь. Конные разбойники пустились вдогонку; лошади у них были тоже хорошие, но куда же им догнать Уседомова коня?

Догони-Ветер, несмотря на свою усталость, чуя погоню, мчался, как стрела, пущенная из туго натянутого лука, и далеко оставил за собою разъярённых злодеев.

Через полчаса Уседом уже въезжал в родимую Винету на своём добром коне, с которого пена клочьями валилась на землю.

Слезая с лошади, бока которой от усталости подымались высоко, купец тут же, трепля Догони-Ветра по взмыленной шее, торжественно обещал: что бы с ним ни случилось, никогда не продавать и не дарить никому своего верного коня, не прогонять его, как бы он ни состарился, и ежедневно, до самой смерти, отпускать коню по три меры лучшего овса.

Но, поторопившись к жене и детям, Уседом не присмотрел сам за лошадью, а ленивый работник не выводил измученного коня как следует, не дал ему совершенно остыть и напоил раньше времени.

С тех самых пор Догони-Ветер и начал хворать, хилеть, ослабел на ноги и, наконец, ослеп. Купец очень горевал и с полгода верно соблюдал своё обещание: слепой конь стоял по-прежнему на конюшне, и ему ежедневно отпускалось по три меры овса.

Уседом потом купил себе другую верховую лошадь, и через полгода ему показалось слишком нерасчётливо давать слепой, никуда не годной лошади по три меры овса, и он велел отпускать две. Ещё прошло полгода; слепой конь был ещё молод, приходилось его кормить долго, и ему стали отпускать по одной мере.

Наконец, и это показалось купцу тяжело, и он велел снять с Догони-Ветра узду и выгнать его за ворота, чтобы не занимал напрасно

места в конюшне. Слепому коню работники выпроводили со двора палкой, так как он упирался и не шёл.

Бедный слепой Догони-Ветер, не понимая, что с ним делают, не зная и не видя, куда идти, остался стоять за воротами, опустивши голову и печально шевеля ушами. Наступила ночь, пошёл снег, спать на камнях было жёстко и холодно для бедной слепой лошади. Несколько часов простояла она на одном месте, но наконец голод заставил её искать пищи. Поднявши голову, нюхая в воздухе, не попадётся ли где-нибудь хоть клочок соломы со старой, осунувшейся крыши, брела наудачу слепая лошадь и натыкалась беспрестанно то на угол дома, то на забор.

Надобно вам знать, что в Винете, как и во всех старинных славянских городах, не было князя, а жители города управлялись сами собою, собираясь на площадь, когда нужно было решать какие-нибудь важные дела. Такое собрание народа для решения его собственных дел, для суда и расправы называлось «вече». Посреди Винеты, на площади, где собиралось вече, висел на четырёх столбах большой вечевой колокол, по звону которого собирался народ и в который мог звонить каждый, кто считал себя обиженным и требовал от народа суда и защиты. Никто, конечно, не смел звонить в вечевой колокол по пустякам, зная, что за это от народа сильно достанется.

Бродя по площади, слепая, глухая и голодная лошадь случайно набрела на столбы, на которых висел колокол, и, думая, быть может, вытащить из стрехи пучок соломы, схватила зубами за верёвку, привязанную к языку колокола, и стала дёргать: колокол зазвонил так сильно, что народ, несмотря на то что было ещё рано, толпами стал сбегаться на площадь, желая знать, кто так громко требует его суда и защиты. Все в Винете знали Догони-Ветра, знали, что он спас жизнь своему хозяину, знали обещание хозяина — и удивились, увидя посреди площади бедного коня — слепого, голодного, дрожащего от стужи, покрытого снегом.

Скоро объяснилось, в чём дело, и когда народ узнал, что богатый Уседом выгнал из дому слепую лошадь, спасшую ему жизнь, то единодушно решил, что Догони-Ветер имел полное право звонить в вечевой колокол.



Потребовали на площадь неблагодарного купца; и, несмотря на его оправдания, приказали ему содержать лошадь по-прежнему и кормить её до самой её смерти. Особый человек приставлен был смотреть за исполнением приговора, а сам приговор был вырезан на камне, поставленном в память этого события на вечевой площади... (К. Ушинский)

Для справки: *мера* — единица ёмкости для сыпучих тел, вмещающая приблизительно 1 пуд (16 кг 300 г).

**Задание 1 (базовый уровень).** Определи жанр данного произведения.

- 1) сказка
- 2) легенда
- 3) былина
- 4) рассказ
- 5) басня

**Задание 2 (базовый уровень).** Найди информацию в тексте. Запиши ответы.

Когда происходили описанные события? \_\_\_\_\_

Как звали богатого купца? \_\_\_\_\_

Где он жил? \_\_\_\_\_

Где случилась беда с купцом? \_\_\_\_\_

**Задание 3 (базовый уровень).** За что Уседом прозвал своего любимого коня Догони-Ветром? Найди ответ в тексте и запиши.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4 (базовый уровень).** Почему Уседом выгнал своего любимого коня? Запиши ответ.

\_\_\_\_\_

**Задание 5 (базовый уровень).** Какую клятву нарушил Уседом? Допиши предложение.

Купец торжественно обещал: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Задание 6 (базовый уровень).** Найди в тексте значение слова *вече* и запиши его.

---

---

**Задание 7 (базовый уровень).** Восстанови ход событий. Пункт 1 — начало истории.

- \_\_\_\_\_ Жизнь слепой лошади.
- \_\_\_\_\_ Догони-Ветер спасает хозяина.
- 1   Купец Уседом.
- \_\_\_\_\_ Решение веча.
- \_\_\_\_\_ Встреча с разбойниками.

**Задание 8 (базовый уровень).** Какой другой заголовок мог бы подойти к этому произведению? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) БОГАТЫЙ КУПЕЦ
- 2) СПРАВЕДЛИВЫЙ СУД
- 3) ДОЛГ ПЛАТЕЖОМ КРАСЕН
- 4) ДРУЗЬЯ ПОЗНАЮТСЯ В БЕДЕ
- 5) ДОГОНИ-ВЕТЕР

**Задание 9 (повышенный уровень).** Определи главную мысль текста. Запиши.

---

---

**Задание 10 (базовый уровень).** Что такое *фольклор*? Перечисли не менее пяти фольклорных жанров.

---

---

---

**Задание 11 (базовый уровень).** Как называется художественный приём, заключающийся в том, что животные, а также неодушевлённые предметы или явления природы наделяются человеческими способностями и свойствами? Отметь ✓ правильный ответ.

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1) метафора | <input type="checkbox"/> 3) олицетворение |
| <input type="checkbox"/> 2) эпитет   | <input type="checkbox"/> 4) ирония        |

**Задание 12 (базовый уровень).** Как называется нравоучение в басне? Отметь ✓ правильный ответ.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) присказка  | <input type="checkbox"/> 4) рассказ    |
| <input type="checkbox"/> 2) вступление | <input type="checkbox"/> 5) заключение |
| <input type="checkbox"/> 3) мораль     |  |

**Задание 13 (базовый уровень).** Прочитай строфу. Укажи стрелкой рифмующиеся строки и отметь ✓ название рифмы.

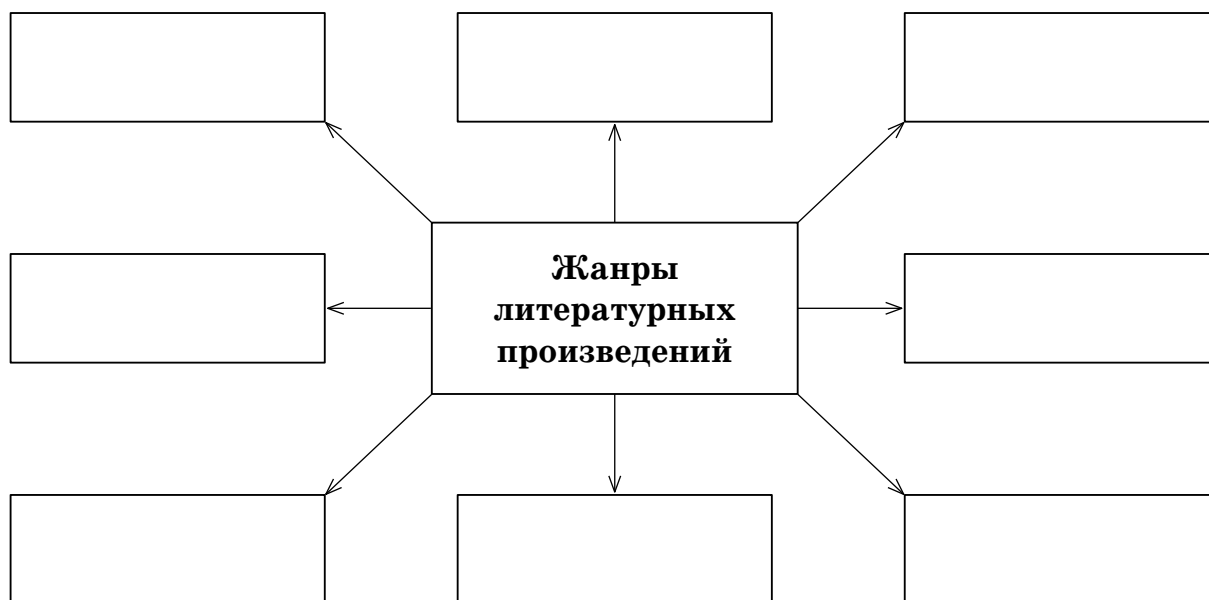
*Школа моя деревянная!..  
Время придёт уезжать —  
Речка за мною туманная  
Будет бежать и бежать.*

- |                                       |
|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> парная       |
| <input type="checkbox"/> перекрёстная |
| <input type="checkbox"/> охватывающая |

Отметь ✓ вид строфы.

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> трёхстишие    |
| <input type="checkbox"/> пятистишие    |
| <input type="checkbox"/> четверостишие |

**Задание 14 (базовый уровень).** Какие жанры литературных произведений ты знаешь? Заполни схему.



**Задание 15 (повышенный уровень).** Соедини стрелками имена писателей с их фамилиями и произведениями.

Николай

Николай

Сергей

Валентин

Константин

Катаев

Носов

Симонов

Михалков

Рубцов

«Тихая моя родина»

«Федина задача»

«Сын полка»

«Сын артиллериста»

«Школа»

**Задание 16 (повышенный уровень).** Запиши свои любимые произведения или книги (автор, название).

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

## Математика

Цель итогового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в конце учебного года.

Контрольная работа содержит 20 заданий: 16 заданий (№ 1—16) базового уровня сложности (Б) и 4 задания (№ 17—20) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 45 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Решать практические задачи, связанные с оценкой геометрической величины	Б	2	1
2	Устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел	Б	2	1
3	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию; проверять верность составленного неравенства	Б	1	1
4	Выполнять сложение многозначных чисел	Б	1	1
5	Выполнять умножение чисел	Б	2	1
6	Решать задачи в 2 действия арифметическим способом, записывать решение	Б	3	1
7	Находить неизвестный компонент арифметического действия в практической ситуации	Б	2	1

Продолжение табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
8	Планировать ход решения задачи	Б	2	1
9	Устанавливать истинность утверждения, используя представленную в таблице информацию	Б	2	1
10	Распознавать геометрические фигуры в пространстве; находить реальные предметы, имеющие ту же форму, что и предложенные геометрические фигуры	Б	2	1
11	Распознавать изученные геометрические фигуры (четырёхугольники, треугольники); находить все четырёхугольники (треугольники), обладающие заданным свойством (имеющие прямой угол)	Б	2	1
12	Проверять правильность хода решения задачи	Б	3	1
13	Читать готовую диаграмму, использовать представленную на ней информацию для ответа на поставленный вопрос	Б	1	1
14	Находить долю числа при решении практических задач	Б	1	1
15	Находить два разных решения текстовой задачи	Б	3	2

Окончание табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
16	Решать практическую задачу на выбор из заданного множества всех чисел, обладающих заданным свойством	Б	3	2
17	Вычислять периметр прямоугольника при решении практических задач	П	3	1
18	Читать и заполнять несложные готовые таблицы	П	2	2
19	Использовать информацию, представленную в тексте и на рисунке; решать практические задачи, используя зависимость между величинами, характеризующими движение	П	4	2
20	Решать практические задачи, выполнять действия с именованными числами	П	4	2
<b>Итого</b>			<b>45</b>	<b>25</b>

**Оценка результатов контрольной работы:**

25—23 балла → *высокий* уровень  
22—19 баллов → *повышенный* уровень  
18—13 баллов → *базовый* уровень  
12 баллов и менее → *пониженный* уровень

# К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

## В а р и а н т   1

**Задание 1 (базовый уровень).** Денис на уроке физкультуры прыгал в длину с места. Какой результат он мог показать?

- 1) 100 м
- 2) 20 см
- 3) 60 см
- 4) 40 дм

**Задание 2 (базовый уровень).** Какой ряд чисел соответствуют алгоритму: каждое следующее число на 20 меньше предыдущего?

- 1) 850, 650, 450, 250
- 2) 78, 58, 38, 36
- 3) 120, 130, 150, 170
- 4) 250, 230, 210, 190

**Задание 3 (базовый уровень).** Отметь ✓ число, которое имеет три следующих свойства: нечётное, трёхзначное, в разряде сотен записана цифра 4.

- 1) 4423
- 2) 456
- 3) 427
- 4) 243

**Задание 4 (базовый уровень).** Сейчас 2018-й год. Санкт-Петербургу 315 лет. Сколько лет будет городу в 2053 году?

**Ответ:** \_\_\_\_\_ лет.

**Задание 5 (базовый уровень).** Кондитер упаковывает конфеты в коробки, по 120 г в каждую. Он упаковал уже 240 коробок. Сколько всего граммов конфет упаковал кондитер?

- 1) 120 г
- 2) 20 г
- 3) 360 г
- 4) 28 800 г





**Задание 9 (базовый уровень).** В таблице указано количество мячей и скакалок, проданных спортивным магазином в выходные дни.

День недели	Количество предметов	
	Мячи	Скакалки
Суббота	42	34
Воскресенье	26	27

Используя данные таблицы, ответь на вопрос: «Верно ли, что в субботу было продано более 30 скакалок?».

Ответ: \_\_\_\_\_.

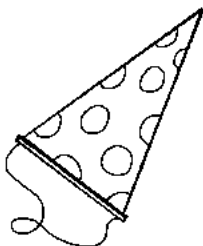
**Задание 10 (базовый уровень).** Рядом с каждым рисунком напиши название объёмной геометрической фигуры, которая имеет такую же форму.

1)



→ \_\_\_\_\_

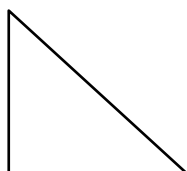
2)



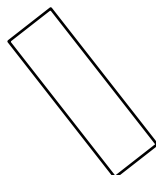
→ \_\_\_\_\_

**Задание 11 (базовый уровень).** Отметь ✓ все геометрические фигуры, которые имеют прямой угол.

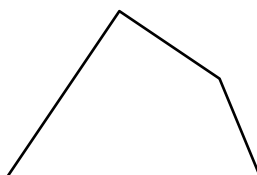
1)



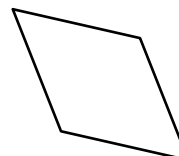
2)



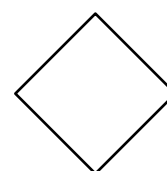
3)



4)



5)



**Задание 12 (базовый уровень).** Сколько сдачи получит покупатель при покупке четырёх открыток по 120 рублей каждая, если у него 5 банкнот по 100 рублей?

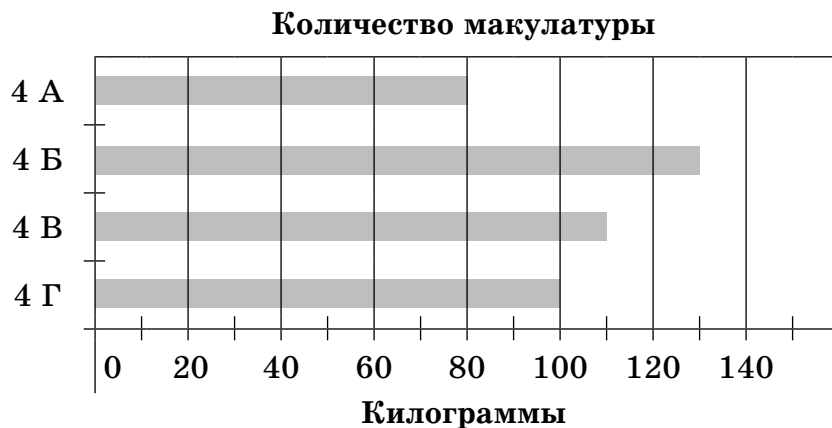
Отметь  верное решение задачи.

1-е решение: 1)  $120 \cdot 4 = 480$  (руб.)  
2)  $480 - 100 = 380$  (руб.)

2-е решение: 1)  $120 \cdot 4 = 480$  (руб.)  
2)  $100 \cdot 4 = 400$  (руб.)  
3)  $480 - 400 = 80$  (руб.)

3-е решение: 1)  $120 \cdot 4 = 480$  (руб.)  
2)  $100 \cdot 5 = 500$  (руб.)  
3)  $500 - 480 = 20$  (руб.)

**Задание 13 (базовый уровень).** На диаграмме показано количество макулатуры, сданной учениками четвёртых классов.



Какой класс собрал макулатуры на 30 кг меньше, чем 4 В?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 14 (базовый уровень).** Велосипедист проехал 16 км, что составляет одну четвёртую часть намеченного маршрута. Сколько километров должен проехать велосипедист?

Ответ: \_\_\_\_\_ км.

**Задание 15 (базовый уровень).** Автомат, в котором продаются плитки шоколада, принимает монеты по 10 руб., 5 руб., 2 руб. и не выдаёт сдачу. Таня хочет купить шоколад, который стоит 24 руб. У неё есть следующие монеты:



Один способ оплаты покупки без сдачи уже показан в таблице. Запиши ещё два способа оплаты, которые могла использовать Таня.

Монеты	Количество монет		
	<i>Первый способ</i>	<i>Второй способ</i>	<i>Третий способ</i>
10 руб.	2		
5 руб.	—		
2 руб.	2		

**Задание 16 (базовый уровень).** Даны числа:

64, 32, 20, 29, 84, 52, 47

Запиши каждое из этих чисел в соответствующую графу таблицы. Число 64 уже стоит на своём месте. При заполнении таблицы ставь запятую между числами.

	Меньше 40	Больше 40
Делится на 4		64
Не делится на 4		



2. От дорожного указателя папа поехал в село Дымово. Машина расходует в среднем 7 л бензина на 100 км. Сколько литров бензина потребуется папе на дорогу от одного села до другого?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 20 (повышенный уровень).** Тренировка Вики длилась с 14 ч 25 мин до 16 ч 20 мин. Верно ли, что Вика тренировалась менее пяти часов?

Запиши решение задачи и ответ.

---

---

---

Ответ: \_\_\_\_\_.

## В а р и а н т 2

**Задание 1 (базовый уровень).** Какой результат мог показать Максим на соревнованиях по прыжкам в высоту?

1) 150 см

3) 60 см

2) 350 см

4) 30 дм

**Задание 2 (базовый уровень).** Какой ряд чисел соответствуют алгоритму: каждое следующее число на 30 больше предыдущего?

1) 150, 450, 750, 950

2) 98, 68, 38, 35

3) 210, 240, 270, 300

4) 260, 230, 200, 170

**Задание 3 (базовый уровень).** Отметь ✓ число, которое имеет три следующих свойства: чётное, четырёхзначное, в разряде сотен записана цифра 5.

1) 5453

2) 558

3) 527

4) 5558

**Задание 4 (базовый уровень).** Сейчас 2018-й год. Санкт-Петербургу 315 лет. В каком году Санкт-Петербург будет отмечать своё 350-летие?

*Ответ:* в \_\_\_\_\_ году.

**Задание 5 (базовый уровень).** На кондитерской фабрике конфеты упаковывают в коробки, по 250 г в каждую. Сколько килограммов конфет будет упаковано в 260 коробок?

- 1) 70 кг
- 2) 65 кг
- 3) 75 кг
- 4) 85 кг

**Задание 6 (базовый уровень).** Зрительный зал вмещает 130 человек. В кинотеатр пришли дети из двух школ. Из одной школы 70 человек, что на 15 человек меньше, чем из другой. Смогут ли все дети разместиться в зрительном зале?

Запиши ответ и объясни его.

*Ответ:* \_\_\_\_\_.

*Объяснение.* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

**Задание 7 (базовый уровень).** Журнал стоит 180 рублей. У Алексея сейчас денег в 3 раза меньше. Сколько рублей не хватает Алексею, чтобы купить этот журнал?

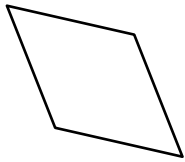
- 1) 240 руб.
- 2) 100 руб.
- 3) 120 руб.
- 4) 540 руб.



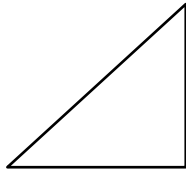


**Задание 11 (базовый уровень).** Отметь  геометрические фигуры, у которых все углы прямые.

1)



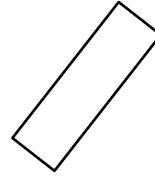
2)



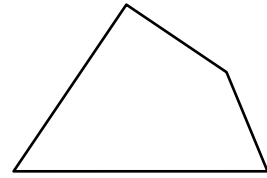
3)



4)



5)



**Задание 12 (базовый уровень).** Сколько сдачи получит Ира при покупке трёх блокнотов по 140 рублей каждый, если у неё все банкноты по 100 рублей?

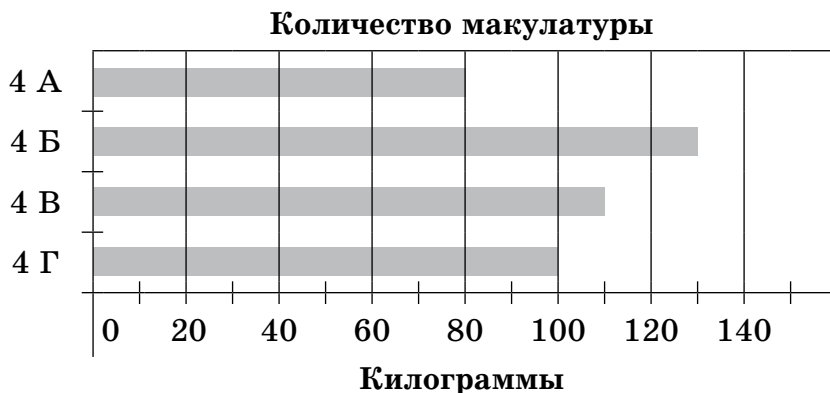
Отметь  верное решение задачи.

1-е решение: 1)  $140 \cdot 3 = 420$  (руб.)  
2)  $420 - 100 = 320$  (руб.)

2-е решение: 1)  $140 \cdot 3 = 420$  (руб.)  
2)  $100 \cdot 5 = 500$  (руб.)  
3)  $500 - 420 = 80$  (руб.)

3-е решение: 1)  $140 \cdot 3 = 420$  (руб.)  
2)  $100 \cdot 3 = 300$  (руб.)  
3)  $420 - 300 = 120$  (руб.)

**Задание 13 (базовый уровень).** На диаграмме показано количество макулатуры, сданной учениками четвёртых классов.



Какой класс собрал макулатуры на 50 кг больше, чем 4 А?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 14 (базовый уровень).** Турист прошёл 17 км, что составляет одну третью часть намеченного пути. Сколько километров должен пройти турист?

*Ответ:* \_\_\_\_\_ км.

**Задание 15 (базовый уровень).** Автомат, в котором продаются баночки с соком, принимает монеты по 10 руб., 5 руб., 2 руб. и не выдаёт сдачу. Зина хочет купить баночку *Fanta*, которая стоит 26 руб. У неё есть следующие монеты:



Один способ оплаты покупки без сдачи уже показан в таблице. Запиши ещё два способа оплаты, которые могла использовать Зина.

Монеты	Количество монет		
	<i>Первый способ</i>	<i>Второй способ</i>	<i>Третий способ</i>
10 руб.	—		
5 руб.	4		
2 руб.	3		

**Задание 16 (базовый уровень).** Даны числа:

51, 27, 18, 25, 35, 48, 29

Запиши каждое из этих чисел в соответствующую графу таблицы. Число 51 уже стоит на своём месте. При заполнении таблицы ставь запятую между числами.

	Меньше 30	Больше 30
Делится на 3		51
Не делится на 3		



2. От дорожного указателя мама поехала в село Громово. Машина расходует в среднем 8 л бензина на 100 км. Сколько литров бензина потребуется маме на дорогу от одного села до другого?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 20 (повышенный уровень).** Дима начал делать уроки в 14 ч 30 мин. На это занятие он потратил 110 мин. Верно ли, что Дима закончил делать уроки в 16 ч 20 мин?

Запиши решение задачи и ответ.

---

---

---

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Окружающий мир

Цель итогового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в конце учебного года.

Контрольная работа содержит 14 заданий: 12 заданий (№ 1—8, 10—13) **базового** уровня сложности (Б) и 2 задания (№ 9, 14) **повышенного** уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 35 минут (см. таблицу).

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
1	Узнавать герб Российской Федерации	Б	1	1
2	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Б	4	1
3	Находить место изученных событий на «ленте времени»	Б	1	1

Продолжение табл.

№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Б	1	1
5	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	Б	1	1
6	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	Б	2	1
7	Соотносить изученные природные объекты и явления с их характерными свойствами	Б	1	2
8	Обнаруживать простейшие связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Б	4	2
9	Различать в описании опыта его цель (проверяемое предположение), ход опыта и выводы	П	5	1
10	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описанием	Б	5	2
11	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описанием; использовать справочные издания для поиска информации	Б	1	1

Окончание табл.

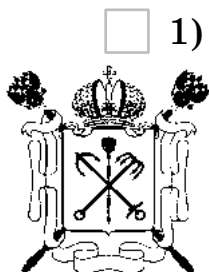
№ задания	Оцениваемые умения	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл
12	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям, схемам	Б	2	1
13	Обнаруживать простейшие связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Б	3	1
14	Применять знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	П	4	2
<b>Итого</b>			<b>35</b>	<b>18</b>

**Оценка результатов контрольной работы:**

- 18—17 баллов → *высокий* уровень  
 16—13 баллов → *повышенный* уровень  
 12—9 баллов → *базовый* уровень  
 8 баллов и менее → *пониженный* уровень

## К О Н Т Р О Л Ь Н А Я   Р А Б О Т А

**Задание 1 (базовый уровень).** Отметь ✓ рисунок, на котором изображён герб Российской Федерации.



## Прочитай текст и выполни задания 2—4

У супругов из Санкт-Петербурга Марии Владимировны и Виктора Ивановича двое детей школьного возраста.

Старшая дочь Настя и её младший брат Андрей каждую неделю навещают своих бабушку и дедушку, которые живут на соседней улице. А Виктор Иванович всегда помогает родителям с покупками. Папа и Андрей любят по выходным ходить в бассейн. Настя занимается танцами, а мама увлекается вязанием.

В семье хранится медаль, которую получил прадед Виктора Ивановича за оборону Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

**Задание 2 (базовый уровень).** Отметь ✓ верное утверждение.

- 1) у всех членов семьи одни и те же увлечения
- 2) вся семья много времени проводит в бассейне
- 3) Андрей ходит в школу, а Настя уже студентка
- 4) младшие члены семьи заботятся о старших

**Задание 3 (базовый уровень).** В каком веке произошли события Великой Отечественной войны? Отметь ✓ правильный ответ.

- 1) в XXI веке
- 2) в XX веке
- 3) в XIX веке
- 4) в XVIII веке


**Задание 4 (базовый уровень).** Кем является отец Насти и Андрея по отношению к людям, воевавшим в годы Великой Отечественной войны? Отметь ✓ правильный ответ.


- 1) участником событий, приведших к победе над фашистской Германией
- 2) очевидцем героических подвигов советского народа в годы войны 1941—1945 годов
- 3) потомком одного из героев Великой Отечественной войны
- 4) ветераном Великой Отечественной войны

**Задание 5 (базовый уровень).** Одни зимуют в тёплых странах. Другие перебираются поближе к жилью человека. Для кого характерны эти явления? Отметь ✓ правильный ответ.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) для зверей зимой     | <input type="checkbox"/> 3) для птиц осенью |
| <input type="checkbox"/> 2) для насекомых осенью | <input type="checkbox"/> 4) для рыб зимой   |

**Задание 6 (базовый уровень).** Напиши, что означают данные дорожные знаки.

1)  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2)  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание 7 (базовый уровень).** Отметь ✓ явления природы.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) половодье      | <input type="checkbox"/> 4) землетрясение         |
| <input type="checkbox"/> 2) тушение пожара | <input type="checkbox"/> 5) изготовление керамики |
| <input type="checkbox"/> 3) снегопад       |   |

**Задание 8 (базовый уровень).** Заполни таблицу.

*Майский жук, ястреб, божья коровка, кролик, сова, кузнечик, снегирь, стрекоза, воробей, медведь, орёл, клёт*

Животные	Хищные	Растительноядные
Насекомые		
Птицы		



**Задание 9 (повышенный уровень). Опыт.** В стакан с водой бросают по одной чайной ложке соли и следят за временем до полного её растворения. В таблице представлены результаты этого опыта.

Масса воды	Температура воды	Количество чайных ложек соли	Время, за которое вся соль растворилась в воде
200 г	20°	1	270 сек
200 г	40°	1	205 сек
200 г	60°	1	140 сек
200 г	80°	1	75 сек

Посмотри, как меняются данные в таблице. Отметь ✓ правильный вывод.

- 1) чем выше температура воды, тем больше соли в ней растворяется
- 2) время растворения соли зависит от температуры воды
- 3) масса растворённой соли зависит от температуры воды

**Задание 10 (базовый уровень).** Прочитай текст. Вместо пропусков вставь номера нужных слов (см. ниже).

### ТАЙГА

Тихо в тайге зимой. Только иногда упадёт снежный ком с ветки, закричит \_\_\_\_\_ да ворон пролетит высоко над лесом.

Тайга никогда не бывает мёртвой. Падают на снег чешуйки от кедровых шишек. Это клётс на вершине \_\_\_\_\_ их шелушит. Неслышно пробегает заяц. На снегу видны следы. Тонкая цепочка — след от \_\_\_\_\_, она ищет мышей под снегом и охотится на рябчиков. Звери протоптали в снегу глубокие тропы. \_\_\_\_\_ ходят своей тропой, зайцы своей. А вот следы глухаря, а между ними соболиный след.

- 1) кедр
- 2) жираф
- 3) медведь
- 4) филин
- 5) олень
- 6) попугай
- 7) лиса
- 8) пальма

**Задание 11 (базовый уровень).** Если ты захочешь больше узнать об обитающих в степях птицах, то какую из книг ты выберешь в библиотеке? Отметь её ✓.

- 1) рассказ А. Чехова «Степь»
- 2) справочник «Степные птицы»
- 3) энциклопедия «Животные пустынь»

**Задание 12 (базовый уровень).** Как называется океан, на который указывает стрелка? Напиши.



**Задание 13 (базовый уровень).** В отеле на берегу озера отдыхающим сильно досаждали комары. Администрация отеля приобрела специальное устройство для их отпугивания. И вскоре комары действительно исчезли. Однако заметно меньше стало и лягушек. Объясни, почему это произошло.

Объяснение. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 14 (повышенный уровень).** Одним из основных условий здорового образа жизни является сбалансированное питание. Прочитай меню.

<b>Завтрак</b>	<b>Обед</b>	<b>Ужин</b>
1) овсяная каша 2) хлеб с маслом 3) какао	1) куриный бульон 2) мясная котлета с овощным рагу 3) кисель 4) _____	1) рыба с картофель- ным пюре 2) кефир

Какая группа продуктов отсутствует в данном меню? Напиши.

---

Добавь в меню обеда продукт из указанной тобой группы. Запиши его на строке под номером 4.

# ОТВЕТЫ

## Стартовый контроль

### Русский язык

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	3 → <i>плод</i> [плот] — <i>плот</i> [плот]	4 → <i>пруд</i> [прут] — <i>прут</i> [прут]
2	3	2
3	<i>воротник</i> <input type="checkbox"/>	<i>кафе</i> (несклоняемые существительные не имеют окончаний!)
4	2	4
5	1, 5	2, 4
6	«Лишнее» слово — <i>берёза</i> , потому что данное существительное — женского рода 1-го склонения. Остальные существительные — мужского рода 2-го склонения.	«Лишнее» слово — <i>звёзды</i> , потому что данное существительное — множественного числа. Остальные существительные приведены в форме единственного числа.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
7	4 → <i>ненастный</i>	2 → <i>прелестный</i>
8	3 → <i>бѣдный</i> (орфограмма «Безударный гласный в корне слова»)	4 → <i>свѣтлый</i> (орфограмма «Безударный гласный в корне слова»)
9	1 → <i>укрыться от вьюг</i> <u>и</u> (1-е скл., род. п.)	2 → <i>идти по улиц</i> <u>е</u> (1-е скл., дат. п.)
10	4 → <i>В озёрах, реках и прудах водится много рыбы.</i>	2 → <i>Мама любит белые, красные и розовые гвоздики.</i>
11	<p>Орфограмма «Безударный гласный в корне слова»: <i>весна́, морско́й</i></p> <p>Орфограмма «Парный согласный в корне слова»: <i>книжка́, травка́</i></p> <p>Орфограмма «Непроизносимый согласный в корне слова»: <i>поздний́, честный́</i></p>	<p>Орфограмма «Безударный гласный в корне слова»: <i>верши́на, дрожа́ть</i></p> <p>Орфограмма «Парный согласный в корне слова»: <i>грядка́, блузка́</i></p> <p>Орфограмма «Непроизносимый согласный в корне слова»: <i>сердце́, солнце́</i></p>

## Литературное чтение

№ задания	Ответ
<b>1</b>	<p><b>4 балла</b> — темп чтения более 101 слова в минуту</p> <p><b>3 балла</b> — темп чтения 91—100 слов в минуту</p> <p><b>2 балла</b> — темп чтения 81—90 слов в минуту</p> <p><b>1 балл</b> — темп чтения 71—80 слов в минуту</p> <p><b>0 баллов</b> — темп чтения менее 70 слов в минуту</p>
<b>2</b>	а
<b>3</b>	а
<b>4</b>	г, в, д, б, з, а, ж, е
<b>5</b>	Валя, Андрюша, мальчики, Лохмач, сторож
<b>6</b>	б
<b>7</b>	Приведён связный ответ, содержащий оценку поступка главной героини, её характеристику
<b>8</b>	г, б, д, в, а
<b>9</b>	в
<b>10</b>	б
<b>11</b>	Верно записаны фамилии детских писателей

## Математика

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
<b>1</b>	<b>Цифра 9</b>	<b>Цифра 0</b>
<b>2</b>	74; 14	78; 12
<b>3</b>	4	3
<b>4</b>	175; 582	384; 573
<b>5</b>	470 руб.	500 руб.
<b>6</b>	3	1
<b>7</b>	14	14
<b>8</b>	3	2
<b>9</b>	5 конфет	6 слив
<b>10</b>	<p>1) <math>8 \cdot 9 = 72</math> (кн.)                  2) <math>72 - 16 = 56</math> (кн.)                  3) <math>56 : 7 = 8</math> (кн.)</p> <p><i>Ответ: 8 книг.</i></p>	<p>1) <math>9 \cdot 7 = 63</math> (цв.)                  2) <math>63 - 27 = 36</math> (цв.)                  3) <math>36 : 4 = 9</math> (цв.)</p> <p><i>Ответ: 9 цветков.</i></p>

## Окружающий мир

№ задания	Ответ
<b>1</b>	1, 3, 4, 5
<b>2</b>	1 → насекомые 2 → рыбы 3 → птицы 4 → звери
<b>3</b>	1 → травоядные 2 → хищные 3 → всеядные 4 → зерноядные
<b>4</b>	1
<b>5</b>	<b>Водоросли</b> — морская капуста <b>Мхи</b> — сфагнум <b>Папоротники</b> — щитовник, хвощ <b>Хвойные</b> — кедр, сосна, лиственница <b>Цветковые</b> — роза, одуванчик
<b>6</b>	3
<b>7</b>	3
<b>8</b>	<b>Славяне</b> — предки русских людей. <b>Племена</b> — большие объединения людей. <b>Старейшина</b> — старый, мудрый, уважаемый всеми человек. <b>Князь</b> — правитель. <b>Вече</b> — общее собрание.
<b>9</b>	1 → Пётр I 2 → в XVIII веке 3 → Санкт-Петербург
<b>10</b>	1
<b>11</b>	Тракторист, повар, комбайнер, парикмахер, кондитер



# Промежуточный контроль

## Русский язык

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	<p>3 → скакать на лошади<u>и</u> (3-е скл., пр. п.)</p> <p>4 → клякса в тетради<u>и</u> (3-е скл., пр. п.)</p>	<p>1 → увидет<u>ь</u> на картин<u>е</u> (1-е скл., пр. п.)</p> <p>2 → подошёл к печк<u>е</u> (1-е скл., дат. п.)</p> <p>5 → распустились на берёз<u>е</u> (1-е скл., пр. п.)</p>
2	2 → зимн <u>ее</u> утро (ср. р.)	4 → син <u>ее</u> небо (ср. р.)
3	<p>1 → съешь (глагол)</p> <p>2 → зажечь (глагол)</p> <p>4 → ложь (существительное женского рода 3-го склонения)</p>	<p>1 → кирпич (существительное мужского рода 2-го склонения)</p> <p>4 → могуч (краткое прилагательное)</p>
4	2, 4, 5	1, 2, 4
5	4	5

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
6	1, 5	2, 3
7	<p>3 → бросаю (что делаю?) — <b>несов. в.</b></p> <p>4 → бросил (что сделал?) — <b>сов. в.</b></p>	<p>1 → покупает (что делает?) — <b>несов. в.</b></p> <p>4 → решил (что сделал?) — <b>сов. в.</b></p> <p>5 → решаем (что делаем?) — <b>несов. в.</b></p>
8	<p>1 → (что сделать?) поиграть</p> <p>2 → (что сделать?) прилетать</p>	<p>1 → (что сделать?) мечтать</p> <p>2 → (что сделать?) подумать</p>
9	1, 3, 4	2, 5
10	<p><b>В приставке</b> — побелка, подрывать</p> <p><b>В корне</b> — грязь, зимовать</p> <p><b>В окончании</b> — в песн[е], вар[ит]</p>	<p><b>В приставке</b> — заплывать, подруга</p> <p><b>В корне</b> — страна́, хрустнуть</p> <p><b>В окончании</b> — о хлеб[е], пиш[ет]</p>

## Литературное чтение

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	3
4	4
5	2
6	4
7	Пушкин Александр Сергеевич Некрасов Николай Алексеевич Лермонтов Михаил Юрьевич Жуковский Василий Андреевич
8	2
9	3
10	Стихотворение «Утёс», автор — М. Ю. Лермонтов Эпитеты: <i>золотая, влажный, старого</i>

## Математика

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>1 → 17 т 60 кг = 17 060 кг</b>	<b>2 → 1 ц 5 кг = 105 кг</b>
<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## Окружающий мир

№ задания	Ответ
<b>1</b>	1, 3
<b>2</b>	1
<b>3</b>	<i>Сердце</i> «качает» кровь по кровеносным сосудам. <i>Желудок</i> с помощью желудочного сока переваривает пищу. <i>Головной мозг</i> руководит работой всех органов.
<b>4</b>	2
<b>5</b>	2
<b>6</b>	3, 4
<b>7</b>	старость → старик детство → ребёнок зрелость → мужчина юность → юноша
<b>8</b>	2
<b>9</b>	1 → да 2 → в XIX веке
<b>10</b>	<b>Способы закаливания:</b> обливание холодной водой; солнечные и воздушные ванны <b>Функции кожи:</b> защищает органы от повреждений; защищает от перегрева; чувствует боль, холод

# Итоговый контроль

## Русский язык

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	1 → [щ'ив'эл']	3 → [цыфра]
2	1 → <u>походка</u> 2 → <u>добежать</u> 5 → <u>наклейка</u>	2 → <u>дочитать</u> 3 → <u>покраска</u> 4 → <u>слететь</u>
3	2 → <u>осинк</u> <u>а</u> 4 → <u>бантик</u> <u>а</u> 5 → <u>тигрят</u> <u>а</u>	1 → <u>поделк</u> <u>а</u> 3 → <u>переносиц</u> <u>а</u> 4 → <u>приморск</u> <u>ий</u>
4	3	1
5	2, 3, 4	1, 5
6	2, 3, 5	1, 4
7	2	3
8	Верно записаны оба предложения	Верно записаны оба предложения
9	<i>Летнее <u>солнце</u> ярко <u>освещает</u> весь лес.</i>	<i><u>Луч</u> осеннего солнца <u>упал</u> на жёлтый лист.</i>
10	1, 2	2, 4

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
11	<p>1 → Гриша быстро <u>позавтракал</u> и <u>вышел</u> из дома.</p> <p>4 → Волны <u>поднимались</u> стеной, <u>обрушивались</u> на берег.</p>	<p>2 → В вазе стояли <u>ромашки</u> и <u>незабудки</u>.</p>
12	<p>3 → <u>грустный</u></p> <p>5 → <u>здравствуйте</u></p>	2, 4
13	1, 2, 4	3, 5
14	<p>1 → Существительные <i>лекарь</i> и <i>лазурь</i> имеют в предложном падеже <b>разные</b> окончания, т. к. они относятся к разному склонению: <i>лекарь</i> — 2-го склонения (пр. п. — о лекар[е]), <i>лазурь</i> — 3-го склонения (пр. п. — о лазур[и]).</p>	<p>2 → Существительные <i>рояль</i> и <i>роль</i> имеют в предложном падеже <b>разные</b> окончания, т. к. они относятся к разному склонению: <i>рояль</i> — 2-го склонения (пр. п. — о роял[е]), <i>роль</i> — 3-го склонения (пр. п. — о рол[и]).</p>
15	<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красавица Стрекоза.</li> <li>2. Потеря зеркальца.</li> <li>3. Отражение в реке.</li> <li>4. Самовлюблённая Стрекоза.</li> </ol>	<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лунный Свет дремал на поляне.</li> <li>2. Кусочек лунного платя для плаца.</li> <li>3. Гнев Лунного Света.</li> <li>4. Подарок Светлячку.</li> </ol>
16	<p><i>Главная мысль текста:</i> автор хотел рассказать читателям, почему стрекозы летают всё время над водой.</p>	<p><i>Главная мысль текста:</i> нужно уметь дружить, заботиться о своих друзьях.</p>

## Литературное чтение

№ задания	Ответ
1	1
2	Ответы на вопросы должны быть приведены словами из текста
3	за быстроту ног
4	Уседом выгнал Догони-Ветра потому, что не хотел содержать больного и слепого коня.
5	<i>Купец торжественно обещал: что бы ни случилось с Догони-Ветром, никогда не продавать и не дарить никому своего верного коня, не прогонять его, как бы он ни состарился, и ежедневно, до самой смерти, отпускать коню по три меры лучшего овса.</i>
6	<i>Собрание народа для решения его собственных дел, для суда и расправы называлось «вече».</i>
7	4, 3, 1, 5, 2
8	2 или 5
9	<i>Главная мысль текста:</i> никогда нельзя предавать и забывать тех, кто помог тебе в трудную минуту, даже если это уже старое и больное животное. И слово своё надо всегда держать.



№ задания	Ответ
10	<p><b>Фольклор</b> — это устное народное творчество.</p> <p><b>Жанры фольклора:</b> например, <i>пословица, поговорка, потешка, частушка, былина</i></p>
11	3
12	3
13	<p><i>Школа моя деревянная!..</i>  <i>Время придёт уезжать —</i>  <i>Речка за мною туманная</i>  <i>Будет бежать и бежать.</i></p> <p>Рифма — <b>перекрёстная</b>  Вид строфы — <b>четверостишие</b></p>
14	Сказка, рассказ, повесть, роман, басня, стихотворение, поэма, очерк
15	<p>Николай Носов «Федина задача»  Николай Рубцов «Тихая моя родина»  Сергей Михалков «Школа»  Валентин Катаев «Сын полка»  Константин Симонов «Сын артиллериста»</p>
16	Верно записаны названия произведений и указаны их авторы

## Математика

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>350 лет</b>	<b>В 2053 году</b>
<b>5</b>	$4 \rightarrow 120 \cdot 240 = 28\,800 \text{ г}$	$2 \rightarrow 250 \cdot 260 = 65\,000 \text{ г} =$ $= 65 \text{ кг}$
<b>6</b>	<b>Не сможет, т. к.:</b> 1) $50 + 20 = 70$ (ф.) 2) $50 + 70 = 120$ (ф.) <b>Т. е. фотограф сделал 120 фотографий, а альбом вмещает всего 110 фото.</b>	<b>Не смогут, т. к.:</b> 1) $70 + 15 = 85$ (чел.) 2) $70 + 85 = 155$ (чел.) <b>Т. е. в кинотеатр пришло 155 детей, а зрительный зал вмещает всего 130 человек.</b>
<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>8</b>	1) $630 : 7 = 90$ (л.) 2) $90 \cdot 14 = 1\,260$ (л.) <i>Ответ:</i> 1 260 лампочек.	1) $720 : 8 = 90$ (м.) 2) $90 \cdot 4 = 360$ (м.) <i>Ответ:</i> 360 марок.
<b>9</b>	<b>Верно, т. к. в субботу было продано 34 скакалки, т. е. более 30 штук.</b>	<b>Неверно, т. к. <math>27 + 26 = 53</math> (чел.), т. е. в воскресенье каток посетило более 50 человек.</b>

Продолжение табл.

№ задания	Вариант 1			Вариант 2		
10	1 → шар 2 → конус			1 → куб 2 → пирамида		
11	1, 2, 3, 5			3, 4		
12	Верным является 3-е решение			Верным является 2-е решение		
13	4 А			4 Б		
14	64 км			51 км		
15	<p><b>Второй способ:</b> 4 монеты по 5 руб. + + 2 монеты по 2 руб.</p> <p><b>Третий способ:</b> 1 монета по 10 руб. + + 2 монеты по 5 руб. + + 2 монеты по 2 руб.</p>			<p><b>Второй способ:</b> 2 монеты по 10 руб. + + 3 монеты по 2 руб.</p> <p><b>Третий способ:</b> 1 монета по 10 руб. + + 2 монеты по 5 руб. + + 3 монеты по 2 руб.</p>		
16		<b>Меньше 40</b>	<b>Больше 40</b>		<b>Меньше 30</b>	<b>Больше 30</b>
	<b>Делится на 4</b>	32, 20	64, 84, 52	<b>Делится на 3</b>	27, 18	51, 48
	<b>Не делится на 4</b>	29	47	<b>Не делится на 3</b>	25, 29	35

Окончание табл.

№ задания	Вариант 1				Вариант 2			
17	<p><b>Не хватит, т. к.</b></p> $300 \cdot 2 + 450 \cdot 2 = 1\,500 \text{ (см)} =$ $= 15 \text{ (м)}$				<p><b>Хватит, т. к.</b></p> $300 \cdot 2 + 350 \cdot 2 = 1\,300 \text{ (см)} =$ $= 13 \text{ (м)}$			
18	Год	Количество мальчиков	Количество девочек	Всего		Количество мальчиков	Количество девочек	Всего
	2015	119	64	183	Третье-классники	69	63	132
	2016	122	82	204	Четвероклассники	66	53	119
	На 3 мальчика меньше				На 3 мальчика больше			
19	$1 \rightarrow 150 : 3 = 50 \text{ (км/ч)}$ $2 \rightarrow 150 + 250 = 400 \text{ (км)}$ $400 : 100 = 4 \text{ (раза)}$ $7 \cdot 4 = 28 \text{ (л)}$				$1 \rightarrow 270 : 90 = 3 \text{ (ч)}$ $2 \rightarrow 130 + 270 = 400 \text{ (км)}$ $400 : 100 = 4 \text{ (раза)}$ $8 \cdot 4 = 32 \text{ (л)}$			
20	$16 \text{ ч } 20 \text{ мин} - 14 \text{ ч } 25 \text{ мин} =$ $= 15 \text{ ч } 80 \text{ мин} - 14 \text{ ч } 25 \text{ мин} =$ $= 1 \text{ ч } 55 \text{ мин}$ <p>1 ч 55 мин меньше 5 ч</p> <p><b>Да, Вика тренировалась менее пяти часов.</b></p>				$110 \text{ мин} = 1 \text{ ч } 50 \text{ мин}$ $14 \text{ ч } 30 \text{ мин} + 1 \text{ ч } 50 \text{ мин} =$ $= 15 \text{ ч } 80 \text{ мин} = 16 \text{ ч } 20 \text{ мин}$ <p><b>Да, Дима закончил делать уроки в 16 ч 20 мин.</b></p>			

## Окружающий мир

№ задания	Ответ
<b>1</b>	4
<b>2</b>	4
<b>3</b>	2
<b>4</b>	3
<b>5</b>	3
<b>6</b>	<p>1 → знак «<b>Пешеходный переход</b>» (устанавливается возле специальной разметки для пешеходов — «зебры»)</p> <p>2 → знак «<b>Дети</b>» (предупреждает водителя о возможном появлении на дороге детей; устанавливается вблизи школ, оздоровительных лагерей, игровых площадок)</p>
<b>7</b>	1, 3, 4
<b>8</b>	<p><b>Хищные насекомые:</b> божья коровка, стрекоза</p> <p><b>Хищные птицы:</b> ястреб, сова, орёл</p> <p><b>Растительноядные насекомые:</b> майский жук, кузнечик</p> <p><b>Растительноядные птицы:</b> снегирь, воробей, клёт</p>
<b>9</b>	2

*Окончание табл.*

№ задания	Ответ
10	4, 1, 7, 5
11	2
12	Тихий океан
13	Известно, что лягушки питаются насекомыми, в том числе и комарами. Когда же комары из той местности исчезли, уменьшилась и численность лягушек, которым стало не хватать корма.
14	В меню отсутствуют <b>фрукты</b> . В меню обеда под номером 4 можно написать, к примеру, <b>яблоко</b> .

УДК 373.3  
ББК 74.2  
Г67

**Горшкова Е. В., Ильина И. Н., Ишутина И. Ю.**

**Г67** Контрольно-измерительные материалы: Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: Стартовый, промежуточный и итоговый контроль знаний. 4 класс. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. — 112 с.: ил. — (Серия «Всероссийская проверочная работа»).

ISBN 978-5-407-00938-2



ISBN 978-5-407-00938-2

© Горшкова Е. В., Ильина И. Н., Ишутина И. Ю., 2019  
© Издательский Дом «Литера», 2019